



Tallinna Mustamäe Gümnaasiumi Hoolekogu koosolek

9.11.2020 nr 1 – 7/2

Koosoleku juhataja: Marelle Esko

Protokollija: Merit Tikka

Kohal: M. Esko, K. Damberg, A. Peever, R. Tompel, I. Pukk, T. Sepp, , M. Reidolf, H. Keskspaik, M. Tikka, C. Schipai, M. Randma,

Puudusid: K. Kallas

Algus: 18.00

Lõpp: 19.55

Päevakorras:

- 1) Tutvumisvestlus kooli õppejuhi Marika Randmaga
- 2) Distsantsõppe kogemused koolis
- 3) Õpilaste arenguestlustel tõstatatud probleemide ja küsimuste arutelu
- 4) Mida teeb ja kavandab kooli Õpilasesindus? – arutelu koos ÕE presidendiga
- 5) Jooksvad küsimused

1. Arutelu õppejuhiga Marika Randmaga

Polnud palju kommentaare, vaid liiguti sujuvalt kohe üle päevakorra teise punkti arutlusele.

2. Distsantsõppe kogemused koolis

Andmekaitse on nõrk vastavalt veebikeskkonnale ja klassidele. Õpetajatele otse e-postile saatmine on väga ohtlik andmekaitse suhtes. Lapsevanem lausus, et ei tohiks olla olukorda, kus saadetakse materjali isiklikule e-mailile. Õpetajad peaksid kasutama koolipoolt antud meili ja kasutama kokkulepituid kanaleid, sest lisaks andmekaitsele osutub probleemseks info ülesleidmine ja kohale jõudmine nii õpilastele kui ka lapsevanematele, eriti seda distantsõpe ajal.

Ülesannete juhendid peaksid olema selged, arusaadavad ja varakult lisatud, sest praegu tekivad õpilastel võlad, kuna ei leita infot, juhendid tulevad liiga hilja ja neid pannakse liiga palju ühte kohta. Direktor lisas, et kool soovib õpetajatel kasutada Teams'i keskkonda.

Lapsevanem ütles, et tekkis Teams'iga probleeme. Direktor vastas, et probleemide lahendamiseks tuleb suhelda õpetajatega.

Õpilased ei õpi kodus distantsõpe ajal, kuidas seda olukorda parandada ja mis on ootused? Õpetajad seletaksid uut materjali ja kodused ülesanded distantsõppe päevaks kontakttundides ära. Sammuti võiksid õpetajad suunata õigetele õppematerjalidele (Kas peaks hakkama näitama videomaterjali, et õpilased saaksid kiiremini aru materjalist ja neile oleks see huvitavam?) ning need võiksid olla kohe hommikul kättesaadavad ehk korraldada paremini, kui seda pole juba tehtud. Laps ei tee distantsõppet ülesandeid, siis kui on selle tunni aeg. Tuleks leida optimaalne lahendus distantsõppe ajal, et ei istuks terve päeva videotundides ja teeks peale tunde ülesandeid.

Kvaliteet kõigub olenevalt ainekavast ja õpetajast. Vanemad peavad ise hakkama kodus õpetama (Kas vanemad peaksid õppima koos lastega?), kui pole hästi organiseeritud õppimine interneti vahendusel. Tuleks teha selgeks veebikeskkondade kasutus õpetajatele ja ta peaks olema kättesaadav (Kas õpetaja peaks olema rohkem, kui tundide kätte ajal saadav. Lapsevanem lisis, et materjal liigub liiga kiiresti, sest iga tund tuleb uus materjal, kuid seda teemat rohkem ei puudutatud. Lapsevanem soovitas, et keeleõpe võiks üldse õppekavast välja jätta, kui pole võimalik teha kontakttundides või siis e-tundides, sest ilma pidevase suhtlemiseta on väga keeruline omandada keelt. On suur oht, et tulemused langevad ja järgneval õppeaastal puuduvad teadmised eelnevast õppematerjalist.

Mitu lapsevanemat nõustus väitega, et hinded pannakse liiga hilja välja (kolm või neli nädalat hiljem), kuid see probleem on seotud kindlate õpetajatega, mitte ei ole tegemist üleüldise probleemiga. Probleemi on näha pigem algklassides. Peaksid tulema varem, et oleks teada, mis materjali peale oli ja saaks parandada, kui on olnud negatiivne hinne.

Lapsevanem küsis, et: Kas praegune hajutamine toimib? Kas tuleks minna kollasesse stsenaariumisse koolis? Kas saja protsendiline distantsõpe on ebaseaduslik? Kõigil vastas direktor, et enne valitsuse otsust kool ei otsusta midagi ja jääb praegune süsteem.

Uuriti ka, et kui 10.11. tehakse otsus, kas siis läheb ainult gümnaasiumi aste distantsõppele ja 7.-9. klass on osaliselt või läheb 7.-12. täielikult distantsõppele?

Lapsevanem küsis, et mis saab õpetajatest ja kas õpetajale tagatakse riistvara distantsõppeks või peavad endale ise hankima tehnika? Direktor vastas, et osadele saab tagada kool.

3. Õpilaste arenguestluste tõstatatud probleemide ja küsimuste arutelu.

Õpetajad peaksid kandma kindlaks kellaajaks e-kooli kodused ülesanded, sest õpetajad on pannud hilistel kellaegadel õppimisi, mida õpilased ei jõua ära teha ja siis järgneval päeval saab pahandada. Anda direktorile teada, kui õpetaja paneb õhtul kella 10-11 ajal üles järgmise päeva õppimise. Lapsevanem pakkus välja, et õpilane ei peaks olema

kohustatud panema kindlaks kellaajaks õppimisi interneti keskkonda, kui õpetaja ei kohustu õigeaegselt ülesandeid välja panema.

4. Arutelu koos ÕE presidendiga

Õpilasesindus võiks enda kajastamiseks teha koostööd koolilehe halduriga, et nende tegemiste info jõuaks lapsevanemateni.

Tuli tagasiside, et mitte teha hirmsaid kaunistusi ning üritused võiksid olla paremini koordineeritud (laadapäevad, koogipäevad, jne.)

Võiks tekkida parem suhtlus õpetajate ja Õpilasesinduse vahel.

Õpetaja pakkus, et korraldada klassiõhtuid klassidele, kasvõi lendude kaupa (näiteks esimesed klassid) ja hajutatult, sest niikuinii ei tuleks kõik kohale.

Võiks teha kast ürituste jaoks (näiteks nimega „Soovide kast“).

Teha rohkem üritusi noorematele klassidele (näiteks joonistusvõistlus).

5. Jooksvad küsimused:

Kuidas on kooli sisekliima?

Lapsevanem ütles, et katsetega vastu võetud klassid on parema suhtlemisega.

Mida teha lärmaka klassiga, et õpetajad saaksid optimaalselt õpetada?

Kuidas oleneb õpetajast klassi töökus ja õppeedukus?

Kas on tekkinud õpilaste omavahelist kiusamist?

(arutati 2c klassi kohapealt, kus läks üle tavaklassiks ja süvaõppega lapsed pandi tavaklassi)

Kui kaugel on moodulmajade paigaldus? Lubatakse detsembris.

Miks koondati õppealajuhataja ametikohalt Harlet Arismaa? Liiga suur koormus. Jätkab matemaatikaõpetajana.

Järgmine koosolek toimub esmaspäeval, 11. jaanuar 2021.

Marielle Esko

Merit Tikka

Koosoleku juhataja

Protokollija