

TALLINNA MUSTAMÄE GÜMNAASIUMI ÕPILASE ARENGUVESTLUSE LÄBIVIIMISE KORD

1. Arenguvestluse mõiste

- 1.1 Arenguvestlus on arvamuste vahetus, mis peab viima üksteise paremale mõistmisele, suurendama õpilase õpitahet ning õpimotivatsiooni.
- 1.2 Arenguvestlus on regulaarne, ettevalmistatud vestlus, kus:
 - 1.2.1 tutvutakse uue õpilasega;
 - 1.2.2 arutatakse õpilase tulevikuplaane;
 - 1.2.3 arutatakse õpilase pädevuste omandamise võimalusi;
 - 1.2.4 lepatakse kokku tulevase perioodi eesmärkides;
 - 1.2.5 aidatakse kaasa õpilase enesehinnangu paranemisele ja õpimotivatsiooni tõstmisele.

2. Arenguvestluse eesmärk

- 2.1 Arenguvestluse üldeesmärk on õpilase arengu toetamine.
- 2.2 Arenguvestluse konkreetset eesmärgid on:
 - 2.2.1 õpilane saavutab õppekavas sätestatud pädevused;
 - 2.2.2 luua koolis õpilase arengut toetav õhkkond;
 - 2.2.3 vastastikuse tagasiside saamine;
 - 2.2.4 õpilase individuaalse õpivajaduse väljaselgitamine.

3. Arenguvestluse osapooled

- 3.1 Arenguvestluses osalevad:
 - 3.1.1 õpilane;
 - 3.1.2 klassijuhataja;
 - 3.1.3 õpilase seaduslik esindaja (kui õpilane on vanuses 6-17 eluaastat)
 - 3.1.4 vajadusel teised õpetajad ja koolitöötajad ning õpilase elukohajärgse linnavalitsuse sotsiaalabi ja -teenuseid korraldava struktuuriüksuse esindajad või ametiisikud.

4. Arenguvestlus kui vastastikune kokkulepe

- 4.1 Parandamaks ja täiustamaks oma oskusi, peavad õpilased teadma, milliste eesmärkide saavutamist neilt oodatakse ja millised on arenguvestluse eesmärgid.
- 4.2 Klassijuhataja ja õpilase vahelises kokkuleppes sõnastatakse arengueesmärgid ja nende saavutamise teed.
- 4.3 Arengueesmärgid on selgelt defineeritud ja reaalsed.
- 4.4 Õpilane sõnastab oma arengueesmärgid ise.
- 4.5 Õpilase arengueesmärgid tulenevad õpilase eneseanalüüsist.
- 4.6 Eesmärkide saavutamine on jälgitav ja mõõdetav.
- 4.7 Õpilase arengueesmärkide saavutamisel on klassijuhatajal ning lapsevanematel toetav ja abistav roll.

5. Konfidentsiaalsusnõuded arenguvestluse läbiviimisel

- 5.1 Õpilase eneseanalüüsi tulemused on konfidentsiaalsed.
- 5.2 Arenguvestlusel teatavaks saanud informatsioon on konfidentsiaalne ja ei kuulu ilma täiendava vestlusel osalejate kokkuleppeta avaldamisele kolmandatele isikutele.
- 5.3 Arenguvestlusel teatavaks saanud kriminaalse sisuga informatsioon tuleb edastada vastavalt seaduses sätestatud korrale.

6. Arenguvestluste läbiviimise aeg

- 6.1 Arenguvestluse läbiviimise kuupäeva lepib õpilase ja õpilase seadusliku esindajaga kokku klassijuhataja.
 - 6.1.1 Arenguvestluse toimumise teatise (lisa 1) saadab klassijuhataja õpilase seaduslikule esindajale kinnitamiseks.

- 6.1.2 Õpilase seaduslik esindaja saadab positiivse või negatiivse kinnitusega teatise klassijuhatajale tagasi.
- 6.1.3 Klassijuhataja säilitab lapsevanema kinnitatud teatist kogu õpilase arenguvestluste perioodi.
- 6.2 Arenguvestlust viiakse läbi reeglina üks kord õppeaasta jooksul ja arenguperioodiks on üks aasta.
 - 6.2.1 Vajadusel võib arenguperiood olla lühem.

7. Õpilaste liikumine ja/või klassijuhataja vahetumine

- 7.1 Klassijuhataja vahetumisel viib uus klassijuhataja kõikide õpilastega arenguvestluse läbi kuue kuu jooksul alates ametisse astumise ajast.
- 7.2 Õpilase lahkumisel koolist kehtivad edasi kõik arenguvestlust puudutavad konfidentsiaalsuse nõuded.

8. Arenguvestluse ettevalmistamine

- 8.1 Vähemalt nädal enne arenguvestluse toimumist edastab klassijuhataja õpilasele eneseanalüüsi ankeedi ning saadab lapsevanemale küsimustiku / ankeedi ning klassijuhataja tagastab õpilase eneseanalüüsilehe õpilasele arenguvestluse lõppedes.
- 8.2 Klassijuhataja võib õpilase eneseanalüüsiks ja lapsevanema küsimustikuks kasutada käesoleva korra LISA 3, 4, 5, 6 või 7 toodud ankeete või koostada vastav ankeet ise.
- 8.3 Klassijuhataja kooskõlastab oma koostatud õpilase eneseanalüüsi ankeedi koolipsühholoogiga.
- 8.4 Arenguvestluse ajaks peab klassijuhataja olema õpilase eneseanalüüsiga tutvunud.
- 8.5 Arenguvestlus tuleb läbi viia privaatses ruumis ilma segavate asjaoludeta.
- 8.6 Esmakordse arenguvestluse korral tutvustab klassijuhataja arenguvestluses kasutatavaid vorme ning arenguvestluse läbiviimise protseduuri.

9. Arenguvestluse sisu

- 9.1 Arenguvestluse käigus väljendab õpilane enda mõtteid, seisukohti ja arvamusi.
- 9.2 Arenguvestluse soovituslik kava:
 - 9.2.1 Vestluse eesmärgi sõnastamine.
 - 9.2.2 Kokkuvõtte eelmise arenguperioodi eesmärkide ja huvide realiseerumisest.
 - 9.2.3 Õppimise ja käitumise analüüs.
 - 9.2.4 Klassijuhatajapoolne tagasiside.
 - 9.2.5 Õpilasepoolne tagasiside ning ootuste ja huvide väljendamine.
 - 9.2.6 Eesmärkide, arenguvajaduste ja tegevuskava sõnastamine.
 - 9.2.7 Lapsevanema osalemisel lapsevanemapoolne tagasiside.
 - 9.2.8 Kokkuvõtte.
 - 9.2.9 Kokkuleppe allkirjastamine.

10. Arenguvestluse dokumenteerimine

- 10.1 Arenguvestluste toimumine tuleb dokumenteerida.
- 10.2 Dokumentatsiooniks võib kasutada vormi *Arenguvestluse leping* (lisa 2), mis täidetakse arenguvestluse käigus või kinnitada arenguvestluse läbiviimine muul kirjalikult taasesitataval viisil.
- 10.3 *Arenguvestluse leping* kinnitatakse õpilase, klassijuhataja ja õpilase seadusliku esindaja allkirjaga.
- 10.4 Klassijuhataja säilitab *Arenguvestluste lepinguid* kogu õpilase arenguvestluste perioodi.
- 10.5 *Arenguvestluse lepingu* koopia annab klassijuhataja õpilasele.

11. Arenguvestluse koordineerimine ja vastutus

- 11.1 Arenguvestluste protsessi koordineerib ja vastutab nende toimumise eest õppejuht.
- 11.2 Õppejuht tagab klassijuhatajate arenguvestlusealase asjatundlikkuse läbi ekspertide konsultatsioonide ja täiendkoolituste.
- 11.3 Vastutus kõikide protseduurireeglite täitmise eest lasub klassijuhatajal.

12. Arenguvestluse protseduuri ja tingimuste muutmine

- 12.1 Arenguvestluse protseduuri ja tingimuste muutmise ettepanekuid on võimalik pidevalt teha kirjalikult õppejuhile.
- 12.2 Muudatused hakkavad kehtima järgmisest õppeaastast.

LISAD arenguestluse läbiviimise korrale**Kutse arenguestlusele****Lisa1****Lugupeetud Tallinna Mustamäe Gümnaasiumi G1L klassi õpilane**.....
(õpilase nimi)

Oled oodatud arenguestlusele

(kuupäev ja aeg)

Arenguestlus toimub Tallinna Mustamäe Gümnaasiumi ruumis

Lugupeetud lapsevanem!

Et vastavalt põhikooli ja gümnaasiumiseadusele on arenguestlusel osalejad õpilane, lapsevanem (eestkostja, hooldaja) ja klassijuhataja, siis olete teiegi oodatud oma lapse arenguestlusele. Palun tehke märge vastavasse kasti ja kinnitage allkirjaga, et olete teadlik oma lapse arenguestluse toimumisest.

- Osalen oma lapse arenguestlusel
- Ei osale oma lapse arenguestlusel

.....
(klassijuhataja).....
(lapsevanem).....
(kuupäev).....
(kuupäev)

Arenguvestluse kokkuvõte

Lisa2

Õpilase nimi

Klass	
Lapsevanema nimi	
Kuupäev	

Õpilane on edu saavutanud	

Eesmärgid eelolevaks perioodiks	

Kokkulepped, kuidas eesmärkideni jõuda	
Õpilane	
Lapsevanem	
Klassijuhataja	

Allkirjad

Õpilane

Lapsevanem

Klassijuhataja

Nimi

Eneseanalüüsi küsimustiku täitmise kuupäev

I. MINA, KUI ÕPPIJA

1. Mis Sulle õppimise juures kõige rohkem meeldib?
2. Mis Sulle õppimise juures kõige vähem meeldib?
3. Millal Sa õpid ? Kaua Sa keskmiselt päevas õppimisega tegeled?
4. Kas Sa jätad kodused ülesanded ka täitmata? Miks?
5. Mida Sa oma õpetajatelt ootaksid?
6. Millistes õppeainetes pead ennast võimekaks?
7. Mida Sa oled teinud oma võimete arendamiseks?
8. Mida Sa kavatseksid selles vallas edasi teha?
9. Millistes õppeainetes on Sul nõrgad õpitulemused?

Too välja põhjused:

- ...
- ...
- ...
- ...
- ...

10. Millist toetust ja abi ning kellelt Sa seoses õppetööga vajaksid?

SINU EESMÄRGID SEoses ÕPPETÖÖGA

-
-
-
-
-

II. MINA, KUI ISIKSUS

1. Anna hinnang oma käitumisele (õppetunnis, klassikaaslasena) ja põhjenda palun!
2. Kuidas saaksid oma käitumist parandada (juhul, kui näed selleks vajadust)?
3. Milline on Sinu roll ja koht klassikaaslaste hulgas ja millises rollis Sa sooviksid olla ?
4. Mida Sa soovid, et Sinu juures märgataks rohkem?
5. Mida saaksid Sa ise selleks teha? (kavanda järgmisi tegevusi)
6. Millised on Sinu huvialad (sealhulgas spordialad millega tegeled)?
7. Mitu tundi Sa tavaliselt magad? Kas Sa hommikul sööd?.....

SINU EESMÄRGID SEoses ISIKSUSE ARENGUGA

-
-
-
-

Analüüsi ennast kui õppijat vastates küsimustele! Nimi:..... Lisa4

Mis on sinu lemmikõppeained? Miks?

Mida tähendab sinu jaoks viisakus?

Mis sulle õppimise juures kõige rohkem meeldib?

Mis tundub sulle õppimise juures kõige huvitavam?

Mis sulle õppimise juures kõige vähem meeldib?

Millal sa jätnud kodused ülesanded tegemata?

Mida sa oma õpetajalt konkreetselt ootaksid?

Loe laused läbi. Hinda, kuidas need laused sobivad sinu kui õppija kohta. Tee X sobivasse lahtrisse.

	enamasti mitte	vahel	tihti	peaaegu alati
Kui ma õppimist alustan, siis ma teen endale selgeks, mida ma täpselt pean ära õppima				
Ma saan kõikidest asjadest ise aru, ma ei vaja teiste abi				
Õppimine on minu jaoks tähtis				
Õppimine on minu jaoks tüütu kohustus				
Kui ma õpin, siis ma püüan kõik meelde jätta				
Kui ma ei saa mõnest ülesandest aru, siis küsin abi õpetajalt				
Kui ma ei saa mõnest ülesandest aru, siis küsin abi vanematelt				
Mulle meeldib õppida koos klassikaaslastega				
Ma olen tubli enamuses õppeainetes				
Ma olen rahul oma tulemustega õppetöös				

Arenguvestluse küsimustik lapsevanemale.**Lisa5**

1. Mida hindate oma lapses? Mis on tema tugevad küljed?

.....
.....
.....

2. Millised on Teie lapse huvid ja harjumused? Kui palju ta tegeleb oma huvidega?

.....
.....
.....

3. Mida teete koos perega ja kuidas laps selles osaleb?

.....
.....
.....

4. Millised kohustused on lapsel kodus?

.....
.....
.....

5. Millised ootused on Teil kooli suhtes?

.....
.....
.....

6. Milline on Teie lapse suhtumine kodutöösse? (kus, kuidas, millal, kui kaua?)

.....
.....
.....

7. Kui iseseisvalt laps koduseid ülesandeid lahendab?

.....
.....
.....

8. Kui palju räägib laps Teile koolis toimuvast? Kas tal on pigem positiivne või negatiivne hoiak kooli suhtes?

.....
.....
.....

9. Mida mina klassijuhatajana peaksin Teie lapse juures teisiti tegema?

.....
.....
.....

10. Millele tahaksite oma lapse arendamisel rohkem tähelepanu pöörata?

.....
.....
.....

LAPSEVANEMA ANKEET**Lisa6**

1. Kas koduste ülesannete täitmisele kuluv aeg on Teie lapse jaoks

<input type="checkbox"/>	paraja pikkusega
<input type="checkbox"/>	liiga lühike
<input type="checkbox"/>	liiga pikk

2. Kuidas Teie laps kodus õpib?

<input type="checkbox"/>	iseseisvalt
<input type="checkbox"/>	küsib vahel abi
<input type="checkbox"/>	vajab pidevat juhendamist

3. Kui sageli kontrollite, kas laps on kodused ülesanded ära teinud?

<input type="checkbox"/>	vahel
<input type="checkbox"/>	tihti
<input type="checkbox"/>	iga päev

4. Millal Teie laps õpib?

<input type="checkbox"/>	kohe pärast kooli
<input type="checkbox"/>	pärastlõunal pärast õues käimist
<input type="checkbox"/>	õhtul, kui vanemad on juba kodus
<input type="checkbox"/>	hommikul enne kooli

5. Kus Teie laps õpib?

<input type="checkbox"/>	oma toas üksinda
<input type="checkbox"/>	toas, kus on ka teisi
<input type="checkbox"/>	kord oma toas, kord ruumides, kus on ka teisi

6. Kas lapsel on oma õppimiskoht, koolitarvete hoidmiseks sahtel või riul, võimalus rahulikult ja vaikselt õppida?

<input type="checkbox"/>	jah
<input type="checkbox"/>	ei

7. Kuidas laps suhtub kodustesse ülesannetesse?

<input type="checkbox"/>	täidab need meelsasti
<input type="checkbox"/>	need tunduvad talle liiga rasked
<input type="checkbox"/>	neid on tema arvates liiga palju

8. Kuidas Teie suhtute koduste ülesannete andmisesse?

.....
.....

9. Missugustes ainetes olete lapse õpitulemustega rahul?

.....
.....

10. Missugustes õppeainetes palub laps Teie abi?

11. Miks on tal Teie arvates probleem tekkinud?

12. Kas olete sel õppeaastal käinud koos lapsega

	teatris
	kinos
	näitusel
	spordivõistlusel

13. Kas sooviksite ise koolis tutvustada mõnda teemat? Kui jah, siis millist?

14. Milliste klassi ürituste korraldamisel ja läbiviimisel sooviksite kaasa aidata?

15. Kas teate, kes on teie lapse sõbrad ja kuidas laps nendega läbi saab?

16. Mille üle Te oma lapse juures kõige rohkem uhkust tunnete? (hobid, tugevad küljed)

17. Kuidas reageerite lapse edule/ebaedule?

18. Kuidas käitub Teie laps konfliktsituatsioonis?

19. Kuidas saavad kool ja õpetajad aidata kaasa Teie lapse arengule?

20. Kuidas saate Teie ise aidata kaasa oma lapse arengule?

21. Mida saaksin mina õpetajana teha teistmoodi, et saaksime koos saavutada paremaid tulemusi?

ÕPILASE ANKEET**Lisa7**

Nimi: _____

1. Õppimiseks

	on mul eraldi laud
	ei ole mul kindlat kohta

2. Tean, kuidas oma õppetarbeid korras hoida

	jah
	ei

3. Õppetarvete hoidmiseks

	on mul eraldi sahtel/ sahtlid
	on mul eraldi riiul
	on mul eraldi laud
	ei ole mul kindlat kohta

4. Mul on kerge alustada koduste ülesannete tegemisega

	alati
	sageli
	mõnikord
	mitte kunagi

5. Kodused ülesanded on minu jaoks

	huvitavad
	igavad
	kerged
	rasked

6. Kodused ülesanded

	teen alati ära
	jätan vahel tegemata
	jätan tihti tegemata

7. Kõige raskem on mulle koduste ülesannete täitmine

	eesti keeles
	matemaatikas

8. Koduste ülesannete tegemisel ma

	ei vaja abi
	vajan mõnikord abi
	vajan sageli abi

9. Koduste ülesannete lahendamisel segab mind, kui

	keegi on toas või tuleb tuppa
	raadio või televiisor on sisse lülitatud
	korteris, majas või tänaval on lärm
	minuga alustatakse vestlust

10. Mis õppeained sulle kõige rohkem meeldivad?

.....

11. Mis õppeaine ei meeldi sulle üldse?

.....

12. Meeldib töötada rühmas

	alati
	mõnikord
	mitte kunagi

13. Töötan tunnis meelsasti kaasa

	alati
	sageli
	mõnikord
	mitte kunagi

14. Vajalikud töövahendid on mul kaasas

	alati
	sageli
	mõnikord
	mitte kunagi

15. Hoian puhtust ja korda

	alati
	mõnikord
	mitte kunagi

16. Suudan kaaslasid ja õpetajaid kuulata vahele segamata

	mitte kunagi
	mõnikord
	sageli

	alati
--	-------

17. Kas sul on klassis sõpru?

	jah
	ei

18. Olen sõbralik ja oskan andeks anda

	jah
	ei

19. Mis sulle koolis meeldib?

	kool üldse
	õppimine
	klassikaaslased
	õpetajad
	klassi ja kooli üritused

20. Mis sulle koolis ei meeldi?

.....

21. Pärast kooli olen väga väsinud

	mitte kunagi
	mõnikord
	sageli

22. Millal lähed magama?

.....

23. Millega tegeled vabal ajal?

.....

.....