

Tallinna
Mustamäe Gümnaasiumi

SISEHINDAMISE ARUANNE

2006/07 – 2008/09

Tallinn
2010

SISUKORD

1. Kooli üldandmed	3
2. Kooli lühikirjeldus ja eripära	3
3. Kooli missioon, visioon ja arengukava eesmärgid	3
4. Sisehindamissüsteemi lühikirjeldus	4
5. Sisehindamise aruande analüüsiv osa.....	4
5.1. Eestvedamine ja strateegiline juhtimine.....	5
5.1.1. Eestvedamine.....	5
5.1.2. Strateegiline juhtimine.....	5
5.2. Personalijuhtimine.....	6
5.3. Koostöö huvigruppidega.....	9
5.3.1. Koostöö kavandamine.....	9
5.3.2. Huvigruppide kaasamine	9
5.3.3. Huvigruppidega koostöö hindamine	9
5.3.4. Avalikkussuhted	10
5.4. Ressursside juhtimine	10
5.4.1. Eelarveliste ressursside juhtimine	10
5.4.2. Materiaaltehnilise baasi arendamine	11
5.4.3. Säästlik majandamine ja keskkonnahoid	12
5.4.4. Inforessursside juhtimine	12
5.5. Õppe- ja kasvatusprotsess	13
5.5.1. Õpilase areng.....	13
5.5.2. Õppekava	14
5.5.3. Õppekorraldus ja meetodid	15
5.5.4. Väärtused ja eetika	16
6. Õpilastega seotud näitajad	17
6.1. Statistilised näitajad	17
6.2. Õpijõudlus	17
6.3. Õpilaste rahulolu	18
7. Õppeasutuse näitajad ja tulemused.....	19
8. Kokkuvõte	19
Aruande kooskõlastused ja kinnitused	20

Kasutatud mõisted:

Sidusrühmad - õpilased, õpetajad, lapsevanemad, kooli personal, kooli pidaja, kooli haldaja. Esmased sidusrühmad: õpilased, õpetajad, lapsevanemad.

Sidusrühmade esinduskogud - õpilasesindus, õppenõukogu, hoolekogu.

Kasutatud lühendid:

MG – Tallinna Mustamäe Gümnaasium

ÕE – õpilasesindus

õa - õppeaasta

KIK – SA Keskkonnainvesteeringute Keskus

TTÜ - Tallinna Tehnikaülikool

1. KOOLI ÜLDANDMED

Õppeasutuse nimi	Tallinna Mustamäe Gümnaasium
Juht	Kaidor Damberg
Kontaktandmed	Aadress: Keskuse 18, Tallinn 12911 Tel: 6547292, e-post: kool@mg.edu.ee
Õppeasutuse pidaja, tema aadress	Tallinna Linnavalitsus Vabaduse väljak 7, Tallinn 15199
Õpilaste arv	605 (andmed seisuga 1. september 2009)
Personali arv	65
Pedagoogilise personali arv	54
Sisehindamise periood	2006/07. - 2008/09. õppeaasta

2. KOOLI LÜHIKIRJELDUS JA ERIPÄRA

Tallinna Mustamäe Gümnaasium, algelt Tallinna 44. Keskkool alustas tööd 1965. aasta 1. septembril. Esimesest koolipäevast tänaseni pole kõik õpilased mitte kunagi mahtunud õppima ühes vahetuses ühes koolimajas. Kooli kahetsusväärseks eripäraks tuleb lugeda algklasside korduvaid ümberpaigutamisi peahoonest eemalolevatele õppepindadele aastatel 1992 – 2010.

Kooli tugevuseks on õppesuundade järjepidev areng. Keemia süvaõpe algas 1965. aastal, tänaseks on sellest välja kasvanud keskkonna-loodussuund. Inglise keele süvaõpe algas 1968/69. õppeaastast. 2002/03. õppeaastal diferentseeriti õppesuunad järgmiselt: keelesuund, keele-reaalsuund, keskkonna-loodussuund.

2004/05. õppeaastal koolimaja renoveeriti.

Olulisemaid märksõnu kooli iseloomustamiseks: järjepidevus, uuenemine õppe- ja kasvatustöös, kooli ja kodu hea koostöö, head õpitulemused, pedagoogilise personali aktiivne osalemine kooli arengu kavandamisel ning kooli toimimise hindamisel.

Küsitlusandmete põhjal võib väita, et Tallinna Mustamäe Gümnaasiumi maine on hea. Siia tullakse õppima eelkõige valikuvõimaluste ja hea õpikeskkonna pärast.

Kooli arenguvisionis on fikseeritud väärtused, mis sõnastati meeskonnatöona ning millest Tallinna Mustamäe Gümnaasium lähtub eesmärkide seadmisel ja oma tegevuse kavandamisel: õppetöö kõrge kvaliteet, soodne psühhokliima, info vaba liikumine, õpetajate kõrge kvalifikatsioon, meeskonnatöö oskus, kooli õppimisvõime, huvigruppide soovide arvestamine, hea materiaalne baas, infotehnoloogia kasutamine, piisav õppevara, õpilaste turvalisus, esteetiline ja tervisekaitsenõuetele vastav õpikeskkond.

3. KOOLI MISSIOON, VISION JA ARENGUKAVA EESMÄRGID

Missioon

Väärtustada õppimist ja kõrget koolikultuuri, mis aitab noorel areneda loovaks isiksuseks, kes:

- tunnetab ennast ja oma kohta muutuvmas maailmas;
- väärtustab kõlbelisust ja mitmekülgset haridust;
- suudab otsustada ja oma tegude eest vastutada.

Vision

- MG jätkab tööd vastavalt haridusnõudlusele, võttes arvesse õpilaste ning lapsevanemate soove ja haridussituatsiooni muutusi Tallinnas.
- MG iga üksiku liikme ja kogu organisatsiooni õppimisvõime kindlustab pideva arengu.
- MG koolikultuur, soodne psühhokliima ja õppetöö kõrge kvaliteet tagavad kooli hea maine.
- MG juhtkond ja õpetajad on kõrge kvalifikatsiooniga, arenemisvõimelised ja meeskonnatöö oskustega.
- MG-s on 2015. aastal kaasaegne õpikeskkond infotehnoloogia laialdase kasutamisega. Õppevara tagab riikliku õppekava täitmise ja kooli õppesuundade tulemuslikkuse.
- MG välis- ja siseilme jätab hea mulje, kooli materiaalne baas vastab õppetegevuse, turvalisuse ja tervisekaitsenõuetele.

Arengukava 2006-2010 eesmärgid

Prioriteetsed arenguvaldkonnad ja põhitegevused neis olid:

1. *Strateegiline juhtimine*: eesmärkide püstitamine; arenguprioriteetide, -strateegia ja ülesannete kavandamine; muutuste juhtimine.
2. *Personal*: motiveeritud ja kõrge kvalifikatsiooniga personali individuaalse ja meeskonnatöö arendamine.
3. *Õppe- ja kasvatusprotsess*: õpilase arengut soodustava kõrge koolikultuuriga õppekeskkonna kujundamine ja õppetöö kvaliteedi tagamine.

4. *Finants- ja haldustegevus*: õppekava täitmise tingimustele vastava materiaalse baasi arendamine ja kooli komplekteerimine.
5. *Avalik suhtlemine ja partnerlus*: koostöökultuuri ja ühisõppimise oskuse arendamine.

4. SISEHINDAMISSÜSTEEMI LÜHIKIRJELDUS

Sisehindamise eesmärk

Sisehindamisel põhinev kooli pidev areng, mis tagab hariduse kvaliteedi ja õpilase arengu.

Teadlikult juhitud hindamisprotsess

MG sisehindamine ja selle teadlik juhtimine on läbi teinud pika arengutee. Sisekoolituses alustati teema põhjalikuma käsitlemisega 2000-2001. aastal. 2002-2004 töötati õpetajate meeskonnatööna välja sisehindamise temaatika ja kriteeriumid (möödikud) tulemuste hindamiseks. 2005/06. õppeaastal kohandati kooli hindamissüsteem EFQM mudelipõhise hindamisega, töötati välja hindamist toetavad kooli dokumendid: sisehindamise kord, temaatiline kava ja kriteeriumid. Igaks õppeaastaks koostati sisehindamise kava lähtuvalt õppeaasta eesmärkidest.

Sisehindamise temaatilises kavas olid tegevusvaldkondade lõikes näidatud süsteemid/võimaldajad (tegevusnäitajad) ja tulemused (toimenäitajad). Iga valdkonna puhul oli kavandatud hindamine: hinnatav näitaja, möödik, hindaja, kokkuvõtte ja analüüsi koht, aeg, andmeallikad ja meetodid. Temaatilist kava järgiti, kuid rõhuasetus terviklikule kvaliteedijuhtimisele (TQM – PDCA sisuline edasiarendus) alates 2007/08. õppeaastast tingis kooli kui organisatsiooni toimimise hindamisel süsteemsema lähenemise.

Sisehindamisel oli kaalukam osa eneseanalüüsil põhineval hindamisel. Hindajateks olid: kooli juhtkond või juhtkonna liikmed, arendusmeeskond, arendusrühmad, hoolekogu, õpilasesindus. Kõige olulisema panuse andis enesehindamise juhtmeeskond. Õppeaasta kestel on juhtmeeskond avaldanud arvamust või toetanud hinnanguid üksikteemade puhul, õppeaasta lõpul analüüsitakse üksikasjaliselt õppeaasta jooksul tehtut ja visioneeritakse uue õppeaasta eesmärgid. Analüüsi tulemused ja parendusettepanekud esitatakse juhtkonnale.

Hindajate rollis olid kaasatud kõik teisedki struktuuriüksused: nõukogud ja komisjonid, nt meetodikanõukogu, töökeskkonnanõukogu, tervisenõukogu, koolikohustuse komisjon, initsiatiivgrupp. Hindamise eesmärgid on teeninud õpetajate vaba vestlusring ja traditsiooniline noorte õpetajate vestlusring. Sisekontrolli raames hinnati töökeskkonna vastavust tervisekaitsenõuetele ja õppetingimustele, õpetajate töökavasid, ainetunde, IT keskuse kasutatavust ja e-kooli külastatavust lapsevanemate poolt, haldusdokumentatsiooni, sisekorranõuete täitmist.

Olulisemad sisehindamise kirjaliku aruande vormid: õpetaja õppeaasta analüütiline kokkuvõte, enesehindamise juhtmeeskonna parendusettepanekud, sisehindamise õiendid, rahulolu-uuringute analüütilised kokkuvõtted, õppeaasta töö kokkuvõte ja analüüs.

Sisehindamises (enesehindamine ja sisekontroll) püüti süsteemselt käsitleda koolis toimivaid protsesse ning tagasisidestamisel kasutada erinevaid meetodeid: statistiliste andmete analüüs, seminari meetod, rahulolu-uuringud ja arvamusküsitlused, SWOT-analüüs, auhinna simulatsioon (kvaliteediauhinna taotlus 2006/07). Sisehindamise tulemused kajastusid õppeaasta töö kokkuvõttes ja analüüsis, õpetajate eneseanalüüsid, õpitulemuste analüüsis, uuringute tulemuste analüüsis, struktuuriüksuste tegevuse analüüsis ja hindamises.

Sisehindamist aastatel 2006 - 2009 viidi läbi õppeasutuse hindamiskriteeriumide alusel, mis olid kehtestatud haridus- ja teadusministri 4. augusti 2006. a määrusega nr 23 (alates 2009/10. õppeaastast oli aluseks haridus- ja teadusministri 13. augusti 2009 määrus nr 62 „Kooli ja koolieelse lasteasutuse nõustamise tingimused ja kord sisehindamise küsimustes”).

2005-2006 aastatel väljatöötatud MG sisehindamissüsteem ja selle aprobeerimine kõnealusel perioodil tõestas selle asjakohasust, kuid arengud üldhariduskoolide hindamise korralduses ja sisus, kooli sisehindamise kogemused ja sisehindamissüsteemi toimivuse analüüs kinnitavad vajadust süsteemi kaasajastamiseks.

5. SISEHINDAMISE ARUANDE ANALÜÜSIV OSA

Tegevusvaldkondade analüüsi puhul on esmalt näidatud kooli põhiväärtus, millega on seotud antud valdkonna tegevus ja tulemused, seejärel arengukavas 2006-2010 püstitatud üldeesmärgid. Arenguülesannete täitmise ülevaates on lisatud üksikuid tegevusi, mida arengukava tegevuskavas algselt polnud, kuid mis olid tingitud vahepealsetest arengutest.

Peatükis 5.2. (personalijuhtimine) on analüüs ja olulisemad järeldused esitatud kompaktsena. Peatükis 5.3. (koostöö huvigruppidega) on analüüs esitatud võtmetegevuste kaupa ja olulisemad järeldused koos peatüki lõpul.

5.1. Eestvedamine ja juhtimine

5.1.1. Eestvedamine

Põhiväärtused: MG juhtkond ja õpetajad on meeskonnatöö oskustega.

Üldeesmärgid: sidusrühmade koostöö; personali meeskonnatöö; strateegilist valmisolekut töstvate töövormide kasutamine; pikaajaliste või ajutiste tööühmade loomine.

Arenguülesannete täitmine

- Koostöö esmaste sidusrühmadega toimus õppekasvatustöö kavandamise, kavandatu elluviimise, tehtu analüüsi ja hindamise etapis.
- MG töökollektiivi arendustegevus toimus meeskonnatöona. Kasutati pikemaajaliste tööühmade (initsiatiivgrupp, enesehindamise meeskond, meetodikanõukogu, töökeskkonnatöökogu, tervisenõukogu, koolikohustuse komisjon, ainekomisjonid) ja ajutiste tööühmade (projektmeeskonnad) panust. Arendustegevuses osales pedagoogiline personal 100%liselt. Ilmnes tegevusvaldkondi, milles oleks vajalik täiendavalt luua tööühmi, nt avalikkussuhted.
- Meeskonnatöös kasutatud tõhusamad vormid olid: arendusseminarid, arvamuse- ja rahulolu-uuringud, pedagoogilise personali sisekoolitus kooli kui organisatsiooni toimimise ja juhtimise alal.

Olulisemad järeldused

Tugevused

Sidusrühmade ja struktuuriüksuste tegevuse sidus kavandamine ning koostöö.

Hoolekogu märkimisväärne panus kõigi lapsevanemate kaasamise ja aktiivse osalus kooli juhtimisel.

Tervikliku kvaliteedijuhtimise põhimõtete kollektiivne tundmaõppimine. Juhendumine tervikliku kvaliteedijuhtimise põhimõtetest eesmärkide püstitamisel, tegevuses ja tulemuste hindamisel.

Pikaajaliste ja ajutiste tööühmade oluline panus kooliarendusse.

Parendustegevused

Õppenõukogu tegevuse korrigeerimine, viies selle vastavusse Haridus- ja teadusministri 20.12.2007.a määrusega nr 81.

Pedagoogilise personali tööühmade moodustamine suuremat tähelepanu vajava tegevusvaldkonna (avalikkussuhted, kriisikäitumine) arendamiseks. Kooli veebilehe toimetuse ja avalikkussuhete meeskonna valimine ning vastava strateegia kujundamine.

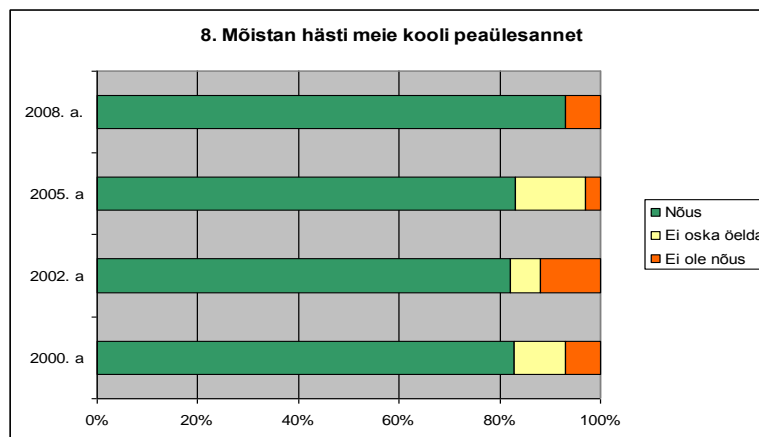
5.1.2. Strateegiline juhtimine

Põhiväärtused - MG iga üksiku liikme ja kogu organisatsiooni õppimisvõime kindlustab pideva arengu.

Üldeesmärgid: valmisolek muutusteks, kooli kõigi tegevusvaldkondade põhiprotsesside ja muutuste sihipärane juhtimine; sidusrühmade koostöö; pidev õppimine ja uuenemine.

Arenguülesannete täitmine

- Kooli arengu ja muutuste kavandamisel arvestati Tallinna linna ja riiklike haridusprioriteetidega (hariduse kvaliteet, õpilaskeskus) ning muutustega kooli ümbritsevas keskkonnas.
- Strateegilise juhtimise aluseks olid järgmised tegevuskavad: arengukava 2006-2010 ja sellest tulenenud õppeaastate üldtööplaanid, kooli õppekava ja selle alusel koostatud ainekavad, sidus- ning arendusrühmade töökavad, sõnastatud poliitikad ja muud regulatsioonid põhi- ja tugiprotsesside juhtimiseks.
- Õppeaastate peaeesmärgid püstitati lähtuvalt kooli põhiväärtustest ja arengukavast.
- Õpiti tundma tervikliku kvaliteedijuhtimise põhimõtteid ja võeti need aluseks kooli tegevuse kavandamisel, kavandatu täitmisel, tulemuste analüüsil ja parendustegevuses.
- Tegevusvaldkondade põhiprotsesside ja muutuste sihipäraseks juhtimiseks töötati välja terviklikke poliitikaid (personalipoliitika, koolituspoliitika, kvaliteedipoliitika), korrastati olemasolevaid süsteemseid regulatsioone põhi- ja tugiprotsesside juhtimiseks (kommunikatsioonisüsteem, nõustamise süsteem, rahulolu-uuringute süsteem). Sisehindamise ja meeskonnatöö tulemusena redigeeriti kaasajastamise eesmärgil järgmised MG regulatsioonid: kodukord, töösisekorraeeskirjad, ametijuhendid, klassijuhataja töö hindamise kriteeriumid, õpilaste hindamise juhend, õpilaste puudumiste arvestamise juhend.
- Sisehindamisprotsessis hinnati ka sisehindamissüsteemi toimivust. Järeldus - süsteem vajab ajakohastamist.
- Arengukava täitmise kokkuvõtte toimus iga õppeaasta viimases õppenõukogus, kus hinnati möödunud õppeaasta eesmärkide täitmist, seati eesmärgid eelolevaks õppeaastaks ja arengumuutustest tingituna korrigeeriti arengukava. Igal aastal informeeriti hoolekogu arengukava täitmisest.
- Pedagoogilise personali uuringus „MG töökollektiivina“ tõusis positiivsete hinnangute osakaal 2008. a ja 2002.a võrdluses väite osas „Kooli juhtimissüsteem tagab eesmärgistatud tegevuse“ 17%. Väidetele „Soovin rohkem kaasa aidata oma kooli arengule“ ja „Tean hästi, mida pean saavutama oma töös“ vastas 2008. aastal positiivselt 98% küsitletutest.



Joonis 1 Näide rahulolu-uuringust „MG töökollektiivina“

Joonisel 1 esitatud diagramm näitab, et eelmainitud järjekindel tegevus aastatel 2005-2008 kajastub pedagoogilise personali teadlikkuse tõus, kuid rahuloluks pole põhjust.

Õppeaastate peaesmärgid hõlmasid kooliorganisatsiooni tervikuna (tabel 1), alleesmärke tegevusvaldkondades konkretiseerisid hinnatavad tegevus- ja toimenäitajad.

Tabel 1

Õppeaastate peaesmärgid 2006/07 – 2008/09

Õppeaasta	Eesmärk
2006/07	Tulemuslik tegevus kooli strateegilistes tegevusvaldkondades
2007/08	Kvaliteet juhtimise ja eestvedamise valdkonnas
2008/09	Kooli kui organisatsiooni toimimise kvaliteet

Selgitus: eestvedamise ja juhtimise valdkonna eesmäärke, tegevusi ja tulemusi kajastatakse ka teiste valdkondade sisehindamise analüüsis.

Olulisemad järeldused:

Tugevused

Süsteemne lähenemisviis kooli kui organisatsiooni juhtimisel.

Meeskonnatöö.

Pidev õppimine: kvaliteedijuhtimise põhimõtetega tutvumine, põhi- ja tugiprotsesside juhtimisel lähtumine süsteemsemast lähenemisviisist, praktiliste töökogemuste arvestamine.

Parendustegevused ja eesmärgid uues arengukavas

Kooli sisehindamissüsteemi korrigeerimine täpsustades temaatilist kava ning arvesse võttes eesmärkide, tegevus- ja toimenäitajate mõõdetavust.

Põhi- ja tugiprotsesside juhtimist reguleerivate poliitikate, süsteemide, juhendite ja eeskirjade jätkuv ülevaatamine ning korrigeerimine arvestades sisehindamise tulemusi ja muutusi haridust reguleerivates õigusaktides.

Toimimisprotseduuride (tegevusraamistike, tegevusjuhiste) täpsustamine üksiktegevuste tõhususe saavutamiseks: klassijuhataja meespea täiustamine, ÕE liikme meespea koostamine, projektmeeskondade tegevusraamistike kavandamine enne projekti alustamist (nt õpilasürituste läbiviimisel, kodulehe uuendamisel).

Parendusotsuste konkreetses sõnastamine ja otsuste täitmise kontroll.

Põhjus-tagajärg seoste analüüsimine parendusotsuste täitmisel, st kas ja kuidas valitud tegutsemisviis tagas oodatud tulemused.

5.2. Personalijuhtimine

Põhiväärtus – MG juhtkond ja õpetajad on kõrge kvalifikatsiooniga, arenemisvõimelised ja meeskonnatöö oskustega.

Üldeesmärgid: MG on komplekteeritud kvalifikatsiooninõuetele vastava pedagoogilise personaliga; kooli juhtkonna ja personali suhetevõrgustikus valitseb selgus ülesannete, volituste, vastutuse ja ressursside jagamise osas; õpetajate pedagoogiline kompetentsus, kasvatuslik meisterlikkus ja isikliku toimetulemise võime.

Arenguülesannete täitmine

- Sõnastati MG personalipoliitika (2007), milles käsitletakse üksikasjaliselt kõiki personalijuhtimise valdkondi: personalivajaduse hindamist ja personali värbamist, personali kaasamist, motiveerimist ja toetamist, personali arendamist ja hindamist. Personalipoliitikas sätestatud järgitakse, kuid ajakohastamise eesmärgil vajab poliitika ülevaatamist ja korrigeerimist.

- Personali arendamise aluseks olid: MG koolituspoliitika põhimõtted, perspektiivne koolituskava kolmeks eelolevaks õppeaastaks ja koolituskava üheks õppeaastaks. Perspektiivse koolituskava muudatused olid tingitud aktuaalsemate teemade käsitlemise vajadusest.
- Õpetaja õppeaasta analüütilise kokkuvõtte juhendit (eneseanalüüsi skeemi) täpsustati 2007, 2008 ja 2009. aastal sõltuvalt õppeaasta peaeesmärkidest.
- Sisekoolituse grupitöövormides osalemine (tunde õpetaja kohta): 2006/07 – 16, 2007/08 – 16, 2008/09 – 14. Pedagoogide keskmine täiendkoolituse maht tundides EHISE andmetel: 2006/07 MGs - 93,8, grupi keskmine – 68,5; 2007/08 MGs – 24,3, grupi keskmine – 37,4; 2008/09 MGs - 49,9, grupi keskmine 146,4. Täiendõppekursustel osalenud õpetajad edastasid kursustel omandatud kõigile kolleegidele esinedes (6 õpetajat), pikema ettekandega metoodikanõukogus (1) ja ainekomisjonis (1). Kuuldu ning omandatu edastamine toimus ka ainekomisjonides ning kolleeginõustamise vabas vormis.
- Personali kaasamine kooli juhtimisse toimus peamiselt meeskonnatööna: õppenõukogu, arendusmeeskonna ja töö- ehk arendusrühmade vahendusel. Määratleti arendusrühmade põhifunktsioonid, määrati tugisikud juhtkonna liikmete seast, analüüsiti töörühmade tegevuse tulemuslikkust. Õpetajad osalesid juhtkonna laiendatud nõupidamistel.
- Kooli personal tervikuna osales traditsioonilistes ühisettevõtmistes (jõululõuna, vabariigi aastapäeva tähistamine, rahvusvaheline naistepäev, õppeaasta ühine lõpetamine) ning personali info- ja õppekogunemistel (tuletõrjeõppused igal aastal).
- MG uute õpetajate kohanemiseks koolis kasutati abimeetmeid, määrati tugisikud ja anti nn uue õpetaja mapp kooli tutvustavate ja koolis kasutatavate juhendmaterjaliga. Koolipraktikal viibivatele üliõpilastele olid määratud juhendajad-õpetajad. Õpetajaid toetati koolivälisest täiendõppest osavõtuks õppetöö ümberkorraldamisega koolituspäeval. Julgustati õpetajaid ametijärgu tõstmiseks ja osalemiseks kvaliteediauhinna konkursil.
- Majanduspersonali tööd analüüsis ja hindas kooli juhtkond, rakendati meetmeid töö kvaliteedi parendamiseks Akadeemia tee koolimajas.
- Kooli töötajate hindamise peamine töövorm oli arendusvestlus koolijuhiga.
- Rakendati pedagoogilise personali meeskonnatööna välja töötatud motivatsiooni- ja tunnustussüsteem. Oluliseks kriteeriumiks töötajate hindamisel oli igapäevaste ametikohustuste väga hea täitmine ja lisaks tegevus, mis aitab tuntavalt kaasa kooli arengule või on väga vajalik kooli hea taseme kindlustamiseks. 2006/07. õa pälvis taolise tunnustuse 30 õpetajat, 2007/08. õa 36 õpetajat, 2008/09. õa 32 õpetajat.
- Personali saavutused on seotud eelkõige personaalse hea tööga oma koolis. Kooliväline tunnustus 2006-2009: üleriigiline tunnustus Aasta õpetaja – 1, Mustamäe Aasta õpetaja – 3. Koolitajana Eesti piires ja välismaal on esinenud 3 õpetajat, publikatsioone erialakirjanduses (Eestis ja ka välismaal) on ilmunud 4 õpetajalt. Paljud õpetajad on saanud au- ja tänukirju teistelt organisatsioonidelt, nt Keskkonnaministeeriumilt, Tallinna Haridusametilt, Tallinna Looduskaitsekeskelt. Üks õpetaja on pronksmedaliomanik veteranide maailma spordimängudel. Üks õpetaja õpib doktorantuuris.
- 5.-12. klasside 452 õpilase rahulolu kooli personaliga (aineõpetaja, klassijuhataja, juhtkond, meditsiiniteenistus, psühholoog, raamatukogutöötaja) uuriti 2006/07. õa. Tulemused näitasid õpilaste valdavat rahulolu, kõige kõrgemalt hinnati raamatukogu tööd - 94% positiivseid vastuseid.
- Personali rahuloluküsitlused toimusid kavakohaselt. Uuring „MG töökollektiivina“ (kolmeaastase intervalliga) viidi läbi 2008. a. Küsitluse tulemusi analüüsiti õppenõukogus, kus kavandati parendusmeetmed. Lisaks eelnimetatud uuringule korraldatakse igal aastal personali arvamuste väljaselgitamiseks operatiivküsitlusi aktuaalsetel teemadel, 2006 -2009.aastal oli taolisi küsitlusi 6.
- Uuringu „MG töökollektiivina“ 2008.a ja 2002. a tulemuste võrdluses väite osas „Minu arvamuste ja ideede vastu tuntakse huvi“ kasvas positiivsete hinnangute osakaal 13%, väite osas „Kasvatustöös toimib meil tugev meeskonnatöö“ kasvas positiivsete hinnangute osakaal 17%, jõudes 98%-ni. Väite osas „Meie õpetajad käituvad õpilastega nii, nagu nad tahavad, et nendega käitutaks“ tõusis positiivsete arvamuste osakaal 30%.
- MG pedagoogilise personali statistika (tabelid 2-3) näitab, et MG personal on kvalifitseeritud ja püsiv. Õpetajate vanuselise ja soolise jaotuvuse (tabel 4-5) mõju õppe- ja kasvatustegevusele pole võimalik otseselt mõõta. Argihinnanguna tõdetakse sageli püsiva personali ja pikaajalise töökogemusega õpetajate osatähtsust kooli identiteedi kandjatena, järjepidevuse ja tasakaalu hoidjatena.
- 2006/07. õa õpilaste rahulolu-uuringus, milles osales 452 õpilast, vastati väitele „Õpetaja tunneb ainet, mida õpetab“ järgmiselt: täiesti nõus 75%, üldiselt nõus 20%, mitte eriti nõus 3%, üldse mitte nõus 1% ja ei oska öelda 1%. Õpetajatega oli täiesti või üldiselt rahul 80% vastanutest. Klassijuhatajaga oli rahul 81%. Tugiteenustest oldi kõige vähem rahul toitlustamisega - 28% ja meditsiiniteenistusega - 46%. OÜ Koolitoitlustuse ja kooli koostöös rakendati parendusmeetmeid.

Nõutava kvalifikatsiooniga õpetajate arv (ametikohtade põhjal). Eesmärk 100%

Kooliaste	2006/07		2007/08		2008/09	
	MG	Grupp	MG	Grupp	MG	Grupp
I 1.-3. kl	100%	95,1%	100%	94,8%	100%	95,1%
II 4.-6.kl	100%	91,5%	96,5%	91,1%	95,5%	93%
III 7.-9. kl	88,9%	90,1%	92,1%	90,6%	95,3%	92%
Gümnaasium	92,4%	91,5%	92,1%	91,9%	95,6%	93,4%

Nõutava kvalifikatsiooniga õpetajate osakaal MGs on aastatel 2006-2009 tõusutendentsiga.

MGs töötab 4 pedagoogikamagistrit, 2 õpetaja-metoodikut ja 2 vanemõpetajat.

96% pedagoogilisest personalist on kõrgharidusega, 4% keskeriharidusega.

Õppeaasta jooksul lahkunud õpetajate osakaal õpetajate koguarvust

2006/07		2007/08		2008/09		Eesmärk <10%
MG	Grupp	MG	Grupp	MG	Grupp	
-	8,7%	1,9%	5,2%	4,5%	6,2	

MG pedagoogiline personal on olnud väga püsiv, üksikud töökohavahetajad tegid seda isiklikel, objektiivsetel põhjustel. 2006 - 2009 siirdus pensionile 11 õpetajat, uusi õpetajaid tuli 11.

Konkurss vabadele ametikohtadele toimus 2007., 2008. ja 2009. aasta kevadel.

Õpetajate vanuseline jaotus

Vanus	2006/07		2007/08		2008/09	
	MG	Grupp	MG	Grupp	MG	Grupp
Alla 25 a	2 (3,8%)	2,2 (3,8%)	0 (0%)	1,6 (3,4%)	0 (0%)	2,1 (4,3%)
25 – 29 a	5 (9,4%)	3 (6,3%)	4 (7,7%)	3,9 (8,3%)	2 (3,8%)	4 (8,5%)
30 – 39 a	8 (15,1%)	9,3 (19,7%)	12 (23,1%)	9,2 (19,7%)	12 (23,1%)	9,1 (19,1%)
40 – 49 a	11 (20,8%)	14,8 (31,3%)	10 (19,2%)	14,3 (30,7%)	13 (25%)	14,2 (29,7%)
Üle 50 a	27 (50,9%)	17,9 (38%)	26 (50%)	18,2 (39,1%)	25 (48,1%)	19,8 (41,4%)
Kokku	53,0	47,2	52,0	46,5	52,0	47,7

MG õpetajate vanuselise jaotuse prognoos 2010/11. õppeaastaks näitab tendentsi noorenemise suunas.

Naispedagooge kooliastme pedagoogide üldarvust

Kooliaste	2006/07		2007/08		2008/09	
	MG	Grupp	MG	Grupp	MG	Grupp
I 1.-3. kl	100%	97,7%	100%	97,8%	100%	97,4%
II 4.-6. kl	87,7%	89,5%	91,6%	89,8%	86,9%	89,1%
III 7.-9. kl	79,6%	83,2%	81,9%	83,9%	78,6%	83,7%
Gümnaasium	83,5%	82,8%	85%	82,9%	81,1%	82,3%

Olulisemad järeldused**Tugevused**

MG pedagoogiline personal on kvalifitseeritud ja püsiv, osaleb täiendkoolituses ja kooli arendustegevuses.

Välja on töötatud personalipoliitika, mis kätkeb kõiki personaliga seotud tegevusvaldkondi ja mida järgitakse.

Parendustegevused ja eesmärgid uues arengukavas

Personalipoliitika ülevaatamine ja ajakohastamine vastavalt õigusaktide ja töökeskkonna muutustele.

Kindla korra (toimimisprotseduuride / tegevusraamistike / tegevusjuhiste) väljatöötamine seni reguleerimata aladel (intraneti ja veebilehe andmete täiendamine või uuendamine, kriisikäitumise reguleerimine jm).

Rahulolu-uuringu „MG töökollektiivina“ küsimustiku uuendamine, küsitluse korraldamine 2012. aastal.

Õpetajate tunnustussüsteemi ülevaatamine ja täiustamine.

Personali arenguveestluste läbiviimine vahetu juhiga oma töös: õpetajad – õppealajuhatajatega, majanduspersonal – majandusjuhatajaga, muu personal – direktoriga.

Kõigi töötajate ametijuhendite ülevaatamine üks kord õppeaastas ja korrigeerimine vastavalt olukorramuutustele. Tööülesannetes ebaselguse ja kattuvuse vältimine.

Õpetaja eneseanalüüsil põhineva õppeaasta kokkuvõtte juhendi (eneseanalüüsi skeemi) ülevaatamine ja täpsustamine igal õppeaastal lähtuvalt õppeaasta peaesmärkidest.

5.3. Koostöö huvigruppidega

Põhiväärtus – MG jätkab tööd vastavalt haridusnõudlusele, võttes arvesse õpilaste ning lapsevanemate soove ja haridussituatsiooni muutusi.

Üldeesmärgid: lapsevanemad on kaasatud õppekasvatustöö protsessi individuaalselt, klassiti ja ülekooliliselt; info avatud liikumine ja kommunikatsioon oma huvigruppidega ning ümbritseva keskkonnaga rahuldab kooli arenguvajadusi; MG on avatud tulemuslikele koostöösuhetele ümbritseva keskkonnaga.

Arenguülesannete täitmine:

5.3.1. Koostöö kavandamine

- Analüüsi kooli koostöö- ja juhtimissüsteemi ning kooli juhtimisstruktuuri (juhtkonna ja pedagoogilise personali nõupidamistel 2007/08. õa), täpsustati koostööskeeme.
- Koostöö kavandati õppeaastate üldtööplaanis sidusalt. Koosõlastati ning sünkroniseeriti juhtkonna, õppenõukogu, hoolekogu ja õpilasesinduse töökavad. Töökavade sidusust hinnati iga aasta septembrikuus.
- Kavandati koostöö kooliväliste partneritega (riigiasutused, õppeasutused, teadus- ja kultuuriasutused) vastavalt pikemaajalisele koostööprojektile/lepingule või lühemaajalisele projektile (nt KIK, TTÜ, kultuurikeskus „Kaja“).

5.3.2. Huvigruppide kaasamine

- Olulisimad sidusrühmad - õpilased, lapsevanemad, personal - olid kaasatud otsustamisprotsessi, seega osalesid muudatuste juhtimisel. Koostööd sidusrühmadega jt huvigruppidega on korduvalt analüüsitud ja hinnatud juhtkonna poolt, meetodikanõukogus hinnati 2006/07. õa partnersuhteid organisatsioonidega, kes toetavad klassi- ja koolivälisest õpetegevust.
- 2007/08. õa viidi läbi õpilasesinduse koolitus organisatsioonijuhtimisest. Õpilasesinduse aktiivsus tõusis 2008/09. õa. Arendusseminaril 2008/09. õa koostatud tegevusraamistik ja toimumisprotseduurid õpilasesinduste läbiviimiseks aitasid kaasa koolikultuuri paranemisele.
- Toimusid regulaarsed lapsevanemate üldkogud ja lisaks erakorraline üldkogu 2006/07. õa. Viidi läbi lapsevanemate klassikoosolekuid vastavalt vajadusele ja arenguvestlusi lapsevanemate osavõtul. Fikseeriti õpetajate ning lapsevanemate poolt kooli tegevusele antud hinnangud ja parendusettepanekud, mida analüüsiti juhtkonna nõupidamistel, hoolekogu ja õppenõukogus. Näiteks 2008/09. õa novembrikuu õppenõukogus võeti vastu ettepanekutele vastavad parendusotsused. Otsused täideti.
- Hoolekogu koosolekud toimusid regulaarselt, ka teine lapsevanemate esinduskogu - klasside lapsevanemate esindus töötas eesmärgipäraselt. Lapsevanemate esinduskogud olid informeeritud kooli tegevusest ja tulemustest, nende tegevus aitas oluliselt kaasa kooli põhiprobleemide lahendamisele. Hoolekogu korraldas igal aastal lapsevanemate rahuloluküsitlusi, esitas küsitluste tulemused ja oma tegevuse aruande lapsevanemate üldkogul.
- Täiustati 2006/07. õa väljatöötatud kommunikatsioonisüsteemi: koostati lapsevanemate ja kooli struktuuriüksuste e-listid. Õpiloendusest tagasiside andmiseks õpilasele ja lapsevanemale täpsustati 2008/09. õa e-kooli vahendusvõimalusi.
- 2008/09. õa uuendati kooli kodulehekülge, lapsevanemate informeeritus paranes (hinnang suulise tagasiside põhjal). Loodi intranet. Koduleheküljel avaldatakse õppenõukogu ja hoolekogu otsused. Paranes informeeritus koolis kavandatavast ja toimuvast.
- Koostöös koolipidajaga (Tallinna Haridusamet) oli peamine 1.-4. klasside õpitingimuste parendamine Akadeemia tee koolihoones ja kooliruumide leidmine 1.-4. klasside õppetöök 2010/11. õppeaastaks. Kooli haldajaga (Riigi Kinnisvara Aktsiaselts) toimus koostöö kooli heakorra ja remondiprobleemide lahendamisel.
- Traditsioonilisi vilistlaspäevi korraldati iga aasta veebruarikuus.

5.3.3. Huvigruppidega koostöö hindamine

- Lapsevanematega koostöö hindamise aluseks on arenguvestluste tulemused, lapsevanemate rahulolu-uuringu tulemused, kooli toetamise aktiivsus, klassijuhatajate eneseanalüüs ja individuaalne tagasiside lapsevanemalt. Arenguvestlustel osalenud lapsevanematest on valdav osa avaldanud rahulolu kooli tegevusega. Jätakuvalt soovatakse inglise keele süvaõpet (tabel 6).

Lapsevanemate rahulolu inglise keele süvaõppega

Näitajad	2007	2008	2009
küsitlute arv	467	497	512
süvaõppe jätkamise poolt	97,4%	91,3%	86,3%
süvaõppe jätkamise vastu	0,4%	2,6%	-
osaliselt poolt	-	2,6%	2,9%
tagastamata küsitlusleht	2,0%	2,6%	8,8%
avalikus	0,2%	0,9%	2,3%

Tabel 7

Põhikooli lapsevanemate osalemine arenguveestlustel 2006/07 - 2008/09 (% õpilaste arvust)

Õppeaasta	Osales arenguveestlustel
2006/07	82%
2007/08	83%
2008/09	94%

Lapsevanemate osalemine arenguveestlustel on põhikooli osas tõususuunaga.

- MG lapsevanemad on kooli aktiivselt toetanud, osutades koolile abi sihtasutuse vahendusel, otseselt materiaalse õpikeskkonna parendamisel ja parendusettepanekute esitamisega. Kooli arengutee kriitilistel pöördepunktidel 2006/07. ja 2008/09. õa on lapsevanemad õelnud otsustamisel oma kaaluka sõna.
- Koostööd õpilastega on analüüsitud ja hinnatud põhjalikumalt arendusseminaril 2008/09.õa, igal aastal õppenõukogus, juhtkonna ja enesehindamise juhtmeeskonna nõupidamistel.
- Õpilasesinduse tegevus koolielu rikastamisel on aktiivne ja tulemuslik. Õpilasesinduse kui organisatsiooni toimimiseks vajab esindus lühikoolitusi igal õppeaastal, sest liikmete koosseis uueneb.

5.3.4. Avalikkussuhted

2006/07. – 2008/09. õa jooksul kajastus kooli tegevus meedias kokku 29 korda, neist üleriigilistes väljaannetes 6 korda; linnaosa ajalehe ja Linnalehe veergudel kokku 10 korda, Õpetajate Lehes 7 korda, keskkonna- ja loodusainelistes väljaannetes 6 korda.

Õpilastel on oma ajaleht MG Satelliit. Avalikkusele ja huvigruppidele suunatud info koolis toimuvast on avaldatud veebilehel.

Koolil puudub efektiivne strateegia suhtlemiseks avalikkusega.

Olulisemad järeldused

Tugevused

Motiveeritud õpilased, kooli tegevust toetavad lapsevanemad.

Koostööd huvigruppidega võib hinnata süsteemseks: koostatud on vastavad põhimõtted, koostöö kavandatakse, seda analüüsitakse ja hinnatakse. Koostöökorraldust toetavad koolis väljatöötatud tugiprotsesside regulatsioonid: rahulolu-uuringute süsteem, kommunikatsioonisüsteem, nõustamise süsteem.

Kooli hoolekogu tegevus on aktiivne ja tulemuslik.

Eesmärgid ja parendustegevused uues arengukavas

Koostööks huvigruppidega vastava poliitika sõnastamine, kus süsteemset käsitletakse koostöö kavandamist, huvigruppide kaasamist, huvigruppidega koostöö hindamist.

Kooli veebilehe informatiivsuse tõstmine huvigruppide teabevajaduse rahuldamiseks. Õpilasakiivi ja õpetajate kaasamine veebilehe toimetamisel. Operatiivinfo õigeaegne avaldamine.

Õpilasesinduse lühikoolituse korraldamine igal õppeaastal. Õpilasesinduse liikme meespea koostamine.

Õpilasesinduse TORE tegevuse taastamine.

Avalikkussuhete arendamiseks vastava koolimeeskonna ja veebilehe toimetuse moodustamine. Strateegia kujundamine suhtlemiseks avalikkusega.

5.4. Ressursside juhtimine

Põhiväärtused – kaasaegne õpikeskkond infotehnoloogia laialdase kasutamisega: materiaalse baasi vastavus õppetegevuse, turvalisuse ja terviskaitse nõuetele; piisav õppevara riikliku õppekava täitmiseks ja kooli õppesuundade arendamiseks.

5.4.1. Eelarveliste ressursside juhtimine

Üldeesmärgid: Eelarvestamisel lähtutakse kooli arenguprioriteetidest kooskõlas arengukava ja üldtööplaaniga. Palgasüsteem on läbinähtav.

Arenguülesannete täitmine

- Eelarvestamine ja eelarveressursside kasutamine aruandeperioodil muutus keerulisemaks 2007-2009 aastatel. Kooli haldusse anti 1.-4. klasside õppetöök teine koolihoone, mis oli samal ajal varupinnaks ka teistele koolidele. Suurenesid majanduskulud.
- Eelarveressursside hindamine toimus igal aastal hoolekogus, juhtkonna ja personali nõupidamistel. Eelarveressursside kavandamisel ja kasutamise analüüsimisel osutab koolile abi Tallinna linna finantsteenistus.
- Reastati vajaduste prioriteete, analüüsi kokkuhoiu võimalusi ja rakendati kokkuhoiumeetmeid.
- Omatulu (kooliruumide rent) ja projektitoetuste (KIK jt) teel hangiti lisaressursse. Kooli inglise keele süvaõpet toetas kooli sihtasutus.
- Palgasüsteemi analüüsi iga-aastastel pedagoogilise personali nõupidamistel, kus selgitati palgaastmestiku kujunemist ja kokkuhoiuvõimalusi tunnijaotusplaani muudatuste kaudu.
- Eelarveressurss (tabel 8) on viimastel aastatel taganud kooli funktsioneerimise, kuid kaasaegne õpikeskkond eeldab suuremaid kulutusi materiaaltehnilise baasi ja tegevuskulude osas.

Tabel 8

Kooli finantsressursid 2007 - 2009

	2007		2008		2009	
	Eelarve	Täitmine	Eelarve	Täitmine	Eelarve	Täitmine
Eelarve	15 546 714.00	15 286 224.98	17 720 300.00	17 720 205.24	16 153 180.00	15 857 895.67
Omatulu, sh:	2 239 600.00	1 764 940.00	1 931 000.00	1 894 825.00	1 920 000.00	1 649 570.00
ruumide rent	640 000.00	298 190.00	340 000.00	292 075.00	340 000.00	271 250.00
Projektitoetused	95 000.00	95 000.00	92 650.00	92 650.00	168 750.00	168 749.00

Olulisemad järeldused

Tugevused

Toimetulek riikliku õppekava täitmisega ning kasvatustegevusega piiratud finantsressursside tingimustes.

Eesmärgid ja parendustegevused uues arengukavas

Eelarveressursside kasutamise hindamine juhtkonna, hoolekogu ja personali poolt.

Palgajuhendi korrigeerimine ja avaldamine kodulehel.

Võimaluste kasutamine eelarveressursside suurendamiseks projektitaotluste esitamise teel.

5.4.2. Materiaaltehnilise baasi arendamine

Üldeesmärk: hea õpikeskkond.

Selgitus: kooli arengukava koostati 2005/06. õppeaastal, mil infrastruktuur ja materiaaltehnilise baasi arenguülesanded olid teistsugused. Vahepealsetel aastatel lisandusid uued arenguülesanded.

Arenguülesannete täitmine

- Kooli renoveerimiskava kohaselt tulnuks 2004/05. õppeaastal renoveerida ka staadion ja ümbriseda see piirdeaiaga, kuid seda ei tehtud rahapuudusel. Hoolimata vahepealsete aastate pingutustest ja taotlustest lõpetada kooli kavakohane renoveerimine, on tänini see tegemata.
- Akadeemia tee koolihoone kohandamisel 1.-4. klasside õppetegevuseks eraldati lisaressursse Haridusametilt (remonditi söökla, garderoob ja osa klassiruumi). Osa klassiruumi remonditi lapsevanemate kulul ja kaasabil.
- Töökeskkonnanõukogu ja tervisenõukogu sisekontrolli tulemusena võeti ette väiksemaid remonditöid Akadeemia tee koolihoones (seinte värvimine, radiaatori vahetus).
- Koolimajade esteetilisuse ja heakorra tagamiseks rakendati mitmeid meetmeid: reglementeeriti ruumide kasutamine ja korrashoid (nt arvutiklasside kasutamise kord, päevakoristaja rakendamine, korra kehtestamine ja täitmine maja esteetilisuse huvides). Majade heakorda hindas töökeskkonnanõukogu, tulemusi analüüsi õppenõukogus.
- Kaasaegseid õppevahendeid: arvutid (67 lauaarvutit + 19 sülearvutit), projektorid (8 statsionaarset), interaktiivne tahvel (2) jm on saadud peamiselt Tiigrihüppe Sihtasutuse vahendusel ja ka lapsevanemate abiga.
- Kõige enam tuntakse puudust IT- ja muudest ainetundides kasutatavatest õppevahenditest ning õppekirjandusest. Arvutipark vajab pidevalt uuendamist arvutite moraalse ja füüsilise vananemise tõttu. Õpilaste ja arvutite suhet võib hinnata rahuldavaks..
- Rekreatsiooniala koolimajas pole piisav.

Õpilasi ja pedagooge arvuti kohta (Allikas: EHS)

Õpilasi arvuti kohta oli: 2006/07 - 2008/09 igal õppeaastal 19:1, võrdlusgrupis oli 2008/09. õppeaastaks saavutatud suhe 20:1.

Pedagooge arvuti kohta (eesmärk 5:1) oli aastatel 2007-2009 1:1, grupi keskmine samuti 1:1.

Olulisemad järeldused

Tugevused

Renoveeritud koolimaja, kooli materiaalse vara hea hoidmine õpilaste poolt.

Toimetulek õppesuundade arendamisega ja õppetegevusega piiratud materiaalsete ressursside tingimustes.

Eesmärgid ja parendustegevused uues arengukavas

Koolile juurdeehituse taotlemine 1.-4. klasside õppetegevuseks.

Arvuti riist- ja tarkvara, kaasaegsete õppevahendite (projektorid, interaktiivsed tahvlid, audio-videotehnika) ning õppekirjanduse hankimine vastavalt vajaduste pingereale ja finantsvõimalustele.

Arvutiklassi mööbli uuendamine, korranõuete täitmise ja klassi kasutamise seire.

Kooli raamatukogu elektrooniliste teavikute ja teatmekirjanduse valiku suurendamine.

5.4.3. Säästlik majandamine ja keskkonnahoid

Üldeesmärk: õpilaste teadlikkus keskkonnahoiu ja säästliku majandamise vajadusest.

Arenguülesannete täitmine

- Kooli majandustegevuses järgiti säästliku majandamise ja kokkuhoiu põhimõtet. Minimaliseeriti kütet koolivaheaegadel, vähendati sidekulusid, jälgiti elektri säästlikku kasutamist, nõuti sisse kahjutasu kooli vara rikkumise üksikjuhtude puhul (sh mitte oma kooli õpilaste poolt), koondati majanduspersonali. Konkreetseid võrdlusandmeid tulemuste kohta on raske esitada, sest õppeaastate tulemused pole võrreldavad infrastruktuuri suurte muutuste tõttu. Sidekulude osas saavutati 12%-line kokkuhoid.
- Õpilaste teadlikkuse süvendamine säästlikkuse ja kokkuhoiu saavutamiseks toimus ainetundides ja projektipõhiselt. Keskkonnaalane jätkuprojekt 2006-2009 „Eelista eestimaist!“ käsitles keskkonnahoiu probleematikat süvitsi, teadusliku uurimistöona. Osaleti üleriigilises programmis „Minu ökoloogiline jalajälg“ ja kampaanias „Teeme ära!“. Keskkonnakaitse ülekoolliline kampaania „Teadlik tallinlane“ hõlmas 1.-12. klasside õpilasi. Kooli loodussuuna keskkonnahariduslikud, igal aastal läbiviidavad aineprojektid on otseselt seotud keskkonnahoiuga. Teadlikkuse süvendamisega loodushoius on seotud iga-aastased metsaistutuspäevad ja MG õpilaste edukas osalemine üleriigilistes metsateemalistes veebiviktoriinides.
- Toimub pikaajaline tihe koostöö Tallinna Looduskaitse Seltsiga ja Riigimetsa Majandamise Keskusega. Tegevusi kooskõlastati Tallinna Keskkonnaametiga.
- Koolis toimub paberi ja prügi sorteerimine alates 2007/08. õa-st. Jääkmaterjalide taaskasutuse võimaluste tutvustamine on toimunud peamiselt tööõpetuse tundides. Projektides „Teadlik tallinlane“ ja „Minu kooli ökoloogiline jalajälg“ oli materjalide taaskasutus üks põhiteemasid, korraldati vastavad näitused (2007/08, 2008/09). Keskkonna-loodussuuna õpilased on igal aastal läbiviidud õppereisidel tutvunud jäätmete ümbertöötlemisega ja taaskasutusega Tallinnas ning mujal.

Olulisemad järeldused

Tugevused

Õpilaste teadlikkuse süvendamiseks läbiviidav õppe- ja kasvatustegevus.

Eesmärgid ja parendustegevused uues arengukavas

Kooli loodussuuna õppekava ja töövormide arendamine õpilaste keskkonnateadlikkuse süvendamiseks.

Õppekava läbiva teema *keskkond ja jätkusuutlik areng* käsitlemine aineõppes, loodussuuna valikainete õppes ja õppetöö lõimimisel.

5.4.4. Inforessursside juhtimine

Üldeesmärk: info avatud liikumine ja kommunikatsioon oma huvigruppidega ning ümbritseva keskkonnaga rahuldab kooli arenguvajadusi.

Arenguülesannete täitmine

- Uuendati kodulehekülge (2008/09), muutes selle huvigruppidele informatiivsemaks.
- Täiendati sisekommunikatsiooni süsteemi: loodi intranet, koostati ja iga-aastaselt korrastati e-listid koolitöötajate ning lapsevanemate gruppidele.
- Toimus inforessursside seisundi ja kasutamise seire ning analüüs, probleeme käsitleti korduvalt juhtkonnas ja töötajate nõupidamistel. Kavandati ja rakendati parendusmeetmeid, mille tulemuslikkus pole üksikutes valdkondades siiski veel rahuldav.

- Inforessursside haldamisel on lähtunud infoturbe järgmistest põhimõtetest: käideldavus ja konfidentsiaalsus - andmed on kättesaadavad volitatud tarbijale (intra, dokumendihaldussüsteem, kodulehekülje vastavus andmekaitsele). Rakendatud on ohutusmeetmeid: infole füüsilise ligipääsu kaitse (koolimaja üldine turvasüsteem, logid, paroolid), viirusetõrje, kontrollimatu tarkvara installeerimise tõkestamine.
- Täpsustati asjakohase, sh sisehindamiseks vajaliku info kogumist ja töötlemist (aruandlusvorm õpitulemuste kogumiseks, õpetaja eneseanalüüsi vorm). Statistiline andmebaas tervikuna vajab korrastamist ja avaldamist intranetis loogiliselt süstematiseerituna.
- Osaliselt on rakendunud elektrooniline dokumendihaldussüsteem.

Olulisemad järelused

Tugevused

Vajakajäämistest teadvustamine, probleemidele lahenduste otsimine.

Parendustegevused ja eesmärgid uues arengukavas

Statistilise andmebaasi korrastamine ja avaldamine intranetis.

Elektroonilise dokumendihaldussüsteemi täieliku süsteemi rakendamine.

Intraneti materjalide täiendamine ja loogilise süsteemi kujundamine.

Arvutivõrgu infoturbe seire. Juhtkonna ja töötajate vastutuse reglementeerimine.

5.5. Õppe- ja kasvatusprotsess

Põhiväärtused – koolikultuur, soodne psühhokliima, õppetöö kõrge kvaliteet.

5.5.1. Õpilase areng

Üldeesmärk: **kõigis koolitegevuse valdkondades arvestatakse õpilase arenguvajadustega; õppe ja koolikorraldus toetab õpilaste individuaalset arengut; valitseb positiivne sotsiaalpsühholoogiline õhustik.**

Arenguülesannete täitmine

- Kooli õppekavas on fikseeritud õpilaste õpiabi- ja tugisüsteem, mida täpsustavad järjekindlalt rakendatavad tegevused: aineõpetajate konsultatsioonid, individuaalsete õppekavade rakendamine, täiendava õppetöö rakendamine, psühholoogiline abi ja pikapäevarühmade tegevus.
- Koolis toimib MG pedagoogilis-psühholoogilise nõustamise süsteem. Kodu ja kooli koostöö toimub põhiliselt tasanditel õpetaja-lapsevanem ja klassijuhataja-lapsevanem.
- Õpilase arengu jälgimise ja tagasiside andmise süsteemis väljendub järgnevas: suulise tagasiside andmine õpilasele ja lapsevanemale; tagasiside e-kooli vahendusel; õppetööst osavõtu ja õpitulemuste kokkuvõtlik hindamine õppeperiooditi, millest antakse teave kirjalikult nii õpilasele kui lapsevanemale; arenguvestluste läbiviimine; aineõpetajate ja klassijuhatajate koostöö (vastastikune teavitamine õpilase saavutustest, probleemidest jm), milles kaasatakse koolipsühholoogi ja lapsevanemaid vastavalt vajadustele. Õpilaste probleemide ennetamiseks toimib aineõpetajate, klassijuhataja, koolipsühholoogi ja juhtkonna koostöö.
- Hariduslike erivajadustega õpilasi selle mõiste sügavamas tähenduses MGs aastatel 2007 – 2009 pole olnud. Enamat tähelepanu ja arvestamist õpilase individuaalsusega on nõudnud mitmed sihtrühmad: õpiraskustega õpilased, andekad õpilased ja uued õpilased koolis (nn kooliuusikud).
- Rakendati uute, 10. klasside õpilaste toetusprogramm, mida täiustati aastatel 2007-2009 järgides põhimõtet „Õpi õppima (õpetama)!“. Tulemuslikkus avaldub õpilaste subjektiivse enesetunnetuse kaudu (tagasiside uuringust „Kooliuusikud“ ja vestlusest koolipsühholoogiga), sest õpilased tunnetavad koolipoolset hoolivust.
- MG nõustamissüsteemi kohaselt rakendati meetmeid gümnaasiumiastme õpilaste väljalangevuse ennetamiseks. Näiteks 2008/09. õa andis see tulemusi nelja 10. klassi õpilase puhul, kuid üldine probleem - väljalangevus gümnaasiumiastmes püsib.
- Andekate õpilaste toetamise põhisuunad: a) individuaalsete õpiülesannete diferentseerimine raskusastme järgi; b) individuaal- või grupinõustamine ja treeningud osavõtuks aine jm võistlustest kooli esindamisel; c) paindlik õppekorraldus toetamaks õpilaste osavõttu kooliväliste õppeasutuste (muusika- ja spordikoolid, teaduskoolid jm) tegevusest.
- Toimib meeskonnatöona koostatud MG õpilaste tunnustamise süsteem, kuid selle täiendamine (nt õpilasesinduse ettepanekute kohaselt õpilaste tunnustamine) võimaldaks märgata ja ära märkida rohkemate õpilaste eneseteostust ja saavutusi.
- Kõigi õpilaste teenistuses on tugisüsteem: meditsiinitöötajad (kooliarst, õde), IT-tugi, raamatukogu, psühholoog.
- Kooli raamatukogus loodi elektrooniline kataloog ja raamatukogu infosüsteemi ARX-Raamat. Raamatukogu, lugemissaal ja arvutiklassid moodustavad tervikliku IT-keskuse, mille kasutatavus on tõusnud. Raamatukogu külastusi õpilase kohta on õppeaastas keskmiselt 7, lugejate suhtarv on ligikaudu 90%. Ebarahuldav on teatmekirjanduse ja loodussuuna õppekirjanduse valik, vähe on elektroonilisi teavikuid.

- Toimus kavakohane sisekontroll õpilaste koolikohustuse täitmise seireks. Koolikohustuse komisjoni tegevuse tulemusena 2006/07. ja 2007/08. õa täiustati õpilaste puudumiste arvestamise juhendit.
- Õpiraskustega õpilaste ja andekate õpilaste abistamise hetkeseisu ning tugimeetmete rakendamist analüüsitakse õppenõukogus.
- Koolikohustuse mittetäitjaid õppeaastatel 2006/07 – 2008/09 polnud. Rangelt peeti arvestust õppetööst puudumise üle ja võeti kasutusele probleeme ennetavaid meetmeid.
- Õpilaste ja lapsevanemate ettepanekuid huviringide nomenklatuuri laiendamiseks pole õnnestunud realiseerida peamiselt finantsressursside piiratusest tingituna.
- Õpilaste rahulolu-uuringute tulemusi analüüsitakse alati õppenõukogus. Uuringuandmed näitavad kooli sotsiaalsühholoogilise õhustiku positiivsust (kooliüsitiku küsitlus igal aastal, õpilaste rahulolu-uuring kooli tegevusega 2006/07 jt). Näiteks vastas 2006. a detsembris väitele „Minu suhted õpetajaga on valdavalt head” 60% õpilastest - täiesti nõus, 31% üldiselt nõus, 5% mitte eriti nõus, üldse mitte nõus 2%, ei oska öelda 2%. Vastajaid oli kokku 452.

Tabelites 9-10 näidatud MG tulemuste põhjal võib arenguülesannete täitmist hinnata rahuldavaks. Tabelites 14 - 17 näidatud õpijõudluse andmed lk 17-18 tõestavad MGs võimaldatava hariduse kvaliteeti.

Tabel 9
Allikas: EHIS

Klassikursuse kordajate osakaal põhiharidust omandavate õpilaste koguarvust

Kooliaste	2006/07		2007/08		2008/09	
	Koolis	Grupp	Koolis	Grupp	MG	Grupp
I kooliaste	-	1,8%	-	1,7%	-	0,7%
II kooliaste	0,6%	1,6%	-	1,6%	-	1,5%
III kooliaste	1%	2,3%	0,8	4,3%	0,7%	4,5%
Kokku	0,3%	0,8%	0,6%	2,4%	0,7%	2,3%

Tabel 10
Allikas: EHIS

Lõpetanute arv alustanute arvust 9. ja 10. klassis

Klass	2006/07		2007/08		2008/09	
	Koolis	Grupp	Koolis	Grupp	Koolis	Grupp
9. klass	97,1%	92%	100%	91,6%	100%	92,8%
12. klass	90%	74,1%	95,9%	93,4%	98,6%	94,1

12. klassi lõpetajate osakaal sama lennu 10. klassis alustanute arvust (eesmärk 100%) näitab MGs kahjuks langustendentsi: 2006/07 86,3% (grupp 81,2%), 2007/08 84,3% (grupp 81,1%), 2008/09 80,9% (grupp 89,4%).

Huvitegevus

Huviringe oli: 2006/07. õa 23, 2007/08. õa 19, 2008/09. õa 19. Tugev ülekaal on alati olnud muusikaringidel: 2006/07. õa ja 2007/08. õa osales muusikaringides ~50% huviringides osalejatest, 2008/09. õa oli see näitaja 63%. Põhjused - MG professionaalsed ja entusiastlikud eestvedajad-muusikaõpetajad, muusikahuvilised õpilased.

Õpilaste koguarvust osales 2009. aastal kooli- ja koolivälises huvitegevuses 88%. Võrdlusandmed varasema uuringuga (2004) põhikooli osas näitavad osalejate 2,5% -list tõusu.

Tabel 11

Õpilaste osalemine aine- jm võistlustel 2007/08 - 2008/09. õa

Võistlused	Üleriigilised		Piirkonnas (Tallinn)		Mustamäe linnaosas	
	2007/08	2008/09	2007/08	2008/09	2007/08	2008/09
Üld- või projektikohased	237	184	147	240	15	15
Ainevõistlused	3	19	54	44	-	-
Sportivõistlused	-	-	302	236	175	227
Kokku	240	203	503	520	190	242
Osakaal õpilaste koguarvust	38%	32,9%	80%	84,3%	30%	39,2%

Kõik kokku 2007/08 . õa 933 õpilast, so 149%. Kõik kokku 2008/09. õa 965 õpilast, so 156%

Tabelis esitatud andmetest järeldeb MG õpilaste aktiivne osavõtt ülelinnalistest ja linnaosa spordivõistlustest.

Õpilaste saavutused on avaldatud kodulehel. Aine- jm võistluste parimaid tunnustatakse ka kooli poolt.

Terviseedendus

Kooli tervisenõukogu viimaste õppeaastate tegevuses on olnud põhirõhk terviseriskide ennetamisel. Töövormid: tunnid või loengud terviseteadlikkuse tõstmiseks, näitused, tervise- või spordipäevad, osalemine konkursil „Suitsuprii klass” jm.

Olulisemad järelused

Tugevused

Koolikohustuse 100%-line täitmine, klassikursuse kordajate osakaalu vähenemine.

9. klassi õpilaste 100%-line haridustee jätkamine.

Õpilase nõustamine, meetmete rakendamine õpiraskuste ja väljalangevuse ennetamiseks.

Õpilase arenguvajadustega arvestamine kooli õppe- ja kasvatustegevuses, tugisüsteemi toimivus.

Eesmärgid ja parendustegevused uues arengukavas

Õpilaste 100%line osalemine arenguvestlustel.

Õpilaste tunnustamise süsteemi täiustamine, viies sisse tunnustamise õpilaste ettepanekul.

Nõuete ühtlustamine õpilaste arenguvestluste läbiviimiseks, arenguvestluste läbiviimise korra redigeerimine.

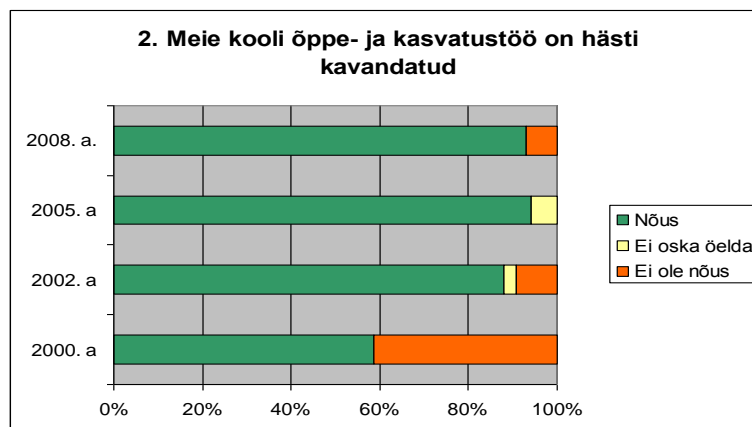
Õpilaste väljalangevuse ennetamine gümnaasiumiastmes.

5.5.2. Õppekava

Üldeesmärk: MG õppekava arendusprotsess on rajatud meeskonnatööle, milles lähtutakse õppesuundadest, kaasaja nõuetest ja huvigruppide põhjendatud soovidest.

Arenguülesannete täitmine

- Kooli ainekavasid muudeti paindlikult vastavalt laienenud õpivõimalustele, nt loodusainetes seoses MG ja TTÜ koostööprojektiga.
- Õppesuundade arendamisel oli märgatav edasimineku keskkonna-loodussuunal. 2008/09. õa avardati loodussuuna õppevõimalusi ja -sisu MG ning Tallinna Tehnikaülikooli koostöös. Loodusklasside õpilased osalesid TTÜ Tehnoloogiakooli kursustel („Energia”, „Tootearendus ja disain” jt) ülikooli õppebaasides ja ülikooli õppejõudude juhendamisel.
- 2006 -2009 viidi edukalt ellu keskkonnakeemiaalane jätkuprojekt „Eelista eestimaist!” , mida ülelinnaliselt juhtis MG. Tegevust toetas KIK.
- Inglise keele õppesuuna arendamises oli peamine roll inglise keele ainekomisjonil, kelle töös oli esiplaanil keeleõpetuse meetodika täiendamine ja inglise keele õppekava täitmiseks sobiva õppekirjanduse valik ning kaasagevete elektrooniliste õpikeskkondade tutvustamine.
- Keelehuviõpilastel on võimalik koolis õppida hiina keelt.
- Iga õppeaasta algul täpsustatakse nõuded õpetaja töökavale, toimub õpetajate töökavade kontroll. Kahe viimase õppeaasta põhiteema - kontrolltööd ja hindamine;
- Kooli õppekava täiendavad MG õpilaste puudumiste arvestamise kord, õpilaste hindamise juhend ja MG õpilaste mõjutamise vahendid, mida on korrigeeritud vastavalt haridussituatsiooni muutustele.



Joonis 2 Õpetajate hinnang uuringus „MG töökollektiivina”

Joonisel 2 ilmneva põhjal võib järeldada, et õppe- ja kasvatustöö kavandamisel on parenduspotentsiaali.

Olulisemad järeldused

Tugevused

Paindlikkus kooli õppesuundade ning ainekavade arendamisel.

Loodussuuna õpitegevuse rikastamine erinevate meetodite ja õpivormide kasutamisega (õuesõpe, projektõpe, ainetevõlne õpe, uurimusõpe jt) ning koostöös TTÜ ja KIK-ga.

Eesmärgid ja parendustegevused uues arengukavas

Uue riikliku õppekava alusel kooli õppekava koostamine.

Uues õppekavas läbivate teemade käsitlemise üksikasjaline kavandamine, kavandatu täitmise kontroll.

Koostöö Tallinna Tehnikaülikooliga, projektide kavandamine ja elluviimine

5.5.3. Õppekorraldus ja meetodid

Üldeesmärk: tõhus õppimisaeg.

Arenguülesannete täitmine

- Õppekorraldus oli aruandeperioodil stabiilne ja optimaalse päevakavaga nii õpilasele kui õpetajale. Täpsustati õppekorralduse info kodulehel.

- Kooli metoodilist tööd juhib ja korraldab 10-liikmeline metoodikanõukogu, kuhu kuuluvad ainekomisjonide juhatajad.
- Ainekomisjonides ja metoodikanõukogus analüüsiti õpioskuste kujundamist aineõpetuse kaudu, õppeprotsessi juhtimist ja juhtmõtte „Õpeta õppima!“ järgimist aineõpetuses. Veel käsitleti metoodikanõukogus klassi- ja koolivälise õppevormide kasutamist ning koostööpartnerite osa selles.
- 2008/09. õa metoodilise töö peateema oli - kaasaegsed õpilaskesksed õppe- ja kasvatusmeetodid. Mõisteid üheselt lahtimõtestava juhise alusel analüüsisid kõik õpetajad oma töös kasutatavaid metoodikaid ja meetodeid. Lisaks traditsiooniliste ja enamtuntud meetodite (metoodikate) kasutamise ülevaatele tehti kokkuvõtte kaasaegsete meetodite kasutamisest. MG õpetajad kasutavad internetipõhist õpet, aineteülest õpet, uurimusõpet, õuesõpet ja veel mitmesuguseid meetodeid, mida võib lugeda aktiivõppesse kuuluvaks.
- Metoodikanõukogus ja inglise keele ainekomisjonis tutvustati õpikeskkond wiki kasutamist.
- Kolmel aruandlusel kuuluval õppeaastal toimus järjekindel seire klassi- ja koolivälise õppevormide (õppereisid ja -käigud, õue- ja muuseumitunnid, kino-, teatri- ja kontserdikülastused, projektikohased muud õppevormid ja uurimistööd) kasutamise osas. Tulemusi analüüsiti metoodikanõukogus ja õppenõukogus. Seire kasutegur ilmnes läbimõeldumas õppevormide kasutamises ja aineteülese õpetamises. Lõppkokkuvõttes osutusid ülekoollised arnäitajad väheütlevaks õppevormide osalise kattumise tõttu.
- Projektikohases õppe- ja klassivälises töös 2007/08 - 2008/09 on iga õpilane osalenud keskmiselt kuues projektis. Õpetajate üldarvust on osalenud projektides 65-67% (tabel 12)

Tabel 12

MG õpilaste ja õpetajate osalemine projektides

Projektid/osalejate arv	2006/07		2007/08		2008/09	
	Õpilasi	Õpetajaid	Õpilasi	Õpetajaid	Õpilasi	Õpetajaid
Ainealased kooliprojektid	1253	30	2057	35	2054	33
Ainetevahelised, üldprojektid	787	43	1179	10	1053	45
Ülelinnalised projektid	407	18	195	10	144	11
Üleriigilised	237	13	412	17	314	8
Rahvusvahelised	80	13	287	23	194	18
	2764	117	4130	134	3761	115

Olulisemad järeldused

Tugevused

Stabiilne õppekorraldus.

Kaasaegsete õppemeetodite ja õppevormide kasutamine aineõpetuses.

Eesmärgid ja parendustegevused uues arengukavas

Sisekoolituses ja metoodilises töös internetipõhiste õppemeetodite tutvustamine ning kasutuselevõtt aineõpetuses.

Kohasema metoodika väljatöötamine ning rakendamine õppe- ja kasvatusgevuse tulemuste hindamiseks nt aineõpetuses kasutatud õppemeetodid ja nende tõhusus.

Uues riiklikus õppekavas ettenähtud läbivate teemade käsitlemine kooli ainekavades. Teemade planeerimine õpetajate töökavades, kavandatu täitmise kontroll ja analüüs, sh kajastamine õpetaja õppeaasta analüütilises aruandes.

5.5.4. Väärtused ja eetika

Üldeesmärk: **ühtsed väärtushinnangud ja käitumisviiside valik on aluseks MG identiteedi määratlemisel ja koolikultuuri edasiarendamisel.**

Arenguülesannete täitmine

- Kooli- ja organisatsioonikultuuri MGs analüüsiti ning hinnati kolmest aspektist: juhtimisprintsipide alusel (pidev õppimine, sidusrühmade kaasamine, eestvedamine, süsteemne lähenemine), inimeste omavaheliste ratsionaalsete suhete alusel (kindlad reeglid, piiritletud rollid, funktsioonid, poliitikad) ja kultuurisuhete alusel (koostöösuhed, käitumiskultuur, ühised traditsioonid).
- Koolikultuuri erinevaid aspekte käsitleti sageli juhtkonna nõupidamisel. Koolikultuuri on analüüsitud õppenõukogus ja arendusseminaridel. Analüüsi põhjal kavandatud parendusmeetmete rakendamise tulemuseks võib hinnata õpilasürituste taseme tõusu ja õpilaste käitumiskultuuri paranemise (tagasiside õpetajate arvamusküsitlustest).
- Väärtuskasvatuse kesksed võimalused, millele pöörati enim tähelepanu: a) väärtuste ja kõlbluse teema käsitlemine aineõpetuses. Enim võimalusi pakkusid eesti keel ja kirjandus, inimeseõpetus, ajalugu; b) kooli keskkonnas valitsevate väärtuste, suhete, suhtumiste ja üldise õhkkonna silmaspidamine kasvatustegevuses.
- Tõsiselt tegeldi vägivalda ennetamisega õpilastevahelistes suhetes. 1.-12. klassi õpilaste seas viidi läbi põhjalik vägivalda uuring 2006/07. õa. Võrdlusanalüüs 2002/03. õa uuringuga näitas, et koolikiusamine ja -vägivald oli kahaneva tendentsiga. Töötati välja vägivalda ennetamise ja vägivaldajuhtude lahendamise süsteem, mida kasvatustegevuses ka järgiti.

- MG õpilassuhetes puudub vägivald selle tugevamate ilmingutes. Ilmsiks tulnud koolikiusamisjuhtudel on rakendatud meetmeid selle vältimiseks edaspidi, nt klassi õpilassuhete uuring ja vestlus klassiga, klassijuhataja ja koolipsühholoogi koostöö, õpilaste individuaalne nõustamine.
- Analüüsiti ja täiustati kooli kodukorda õpilase mõjutusvahendite osas.

Olulisemad järelused

Tugevused

Soodne psühholoogiline õhustik, sõbralikud õpilased ja õpetajad (tagasiside õpilaste ja õpetajate rahulolu-uuringutest).

Eesmärgid ja parendustegevused uues arengukavas

Meetmete rakendamine koolikultuuri arendamiseks koolielu kõigis aspektides: juhtimisprintsipiides, ratsionaalsetes ja kultuurisuhetes (*käsitletud vastavate tegevusvaldkondade analüüsis*).

Väärtuskasvatuse tähtsustamine kooli kasvatustegevuses, nähes ette personali vastavateemalise sisekoolituse ning kõlbluspõhimõtete järgimise vaimse ja sotsiaalse õpikeskkonna korralduses.

6. ÕPILASEGA SEOTUD NÄITAJAD JA TULEMUSED

6.1. Statistilised üldnäitajad

Tabel 13

Õpilaste arv, klassikomplektide arv ja keskmine klassi täituvus

Üldnäitaja	2006/07	2007/08	2008/09
Õpilaste arv	629	625	615
Klassikomplektide arv	24	25	26
Keskmine klassi täituvus: põhikoolis	26	24,7	23,7
gümnaasiumis	26,6	25,6	23,6

Seoses klassi täituvuse piinormi kehtestamisega pole klassikomplektide arvu suurenemisega kaasnud õpilaste üldarvu suurenemist. Õpilaste vähesus gümnaasiumiastmes tekitab probleeme kooli rahastamisega.

Õpperuumi ruutmeetrid õpilase kohta EHISe andmetel oli: 2006/07 – 2,7 (grupis 3,1), 2007/08 – 2,8 (grupis 3,2), 2008/09 – 5,5 (grupis 3,3).

6.2. Õpijõudlus

MG õpilaste õpitulemused püsivad heal tasemel (tabelid 14 -17), ületades suures osas tulemusi võrdlusgruppides. Selle on taganud õpilaste motiveeritus, aineõpetajate loominguiline ja vastutustundlik töö ning regulaarne õpiprobleemide käsitlemine kooli vastavates struktuuriüksustes (ainekomisjonides, meetodikanõukogus, koolikohustuse töörühmas, õppenõukogus, juhtkonnas, lapsevanemate nõupidamistel, hoolekogus).

Tabel 14

Õpiedukus 2007 -2009

Õppeaasta	Lõpetas (%)	Kiituskiri, medalid, „4” ja „5” (%)	Ei lõpeta (%)
2008/09	97,9	45,9	1,8
2007/08	98,2	49,2	1,8
2006/07	96,5	47,7	2,9

Tabel 15
Allikas:EHIS

Riigeksamite tulemused õppeaineti keskmisena punktides ja võrdlus riigi keskmiste tulemustega

Õppeaine	Üleriigiline keskmine			Eesti õppekeelelega gümnaasiumid			Mustamäe Gümnaasium		
	2007	2008	2009	2007	2008	2009	2007	2008	2009
Ajalugu	64,7	60,8	62,3	66,6	61,4	63,2	62,7	58,0	66,2
Bioloogia	58,6	60,9	62	60,4	60,9	63,3	59,8	72,7	69,6
Eesti keel ja kirjandus	56,4	57,7	58,3	59,4	57,7	58,7	67,7	65,7	67,6
Füüsika	69,6	62,9	65	71,5	63,0	66,5	60,6	(1)	62,2
Geograafia	56,4	53,8	54,5	58,8	55,2	63,2	63,8	57,7	62,5
Inglise keel	68,8	67,6	67,1	71,9	69,5	71,6	83,4	81,2	83,5
Keemia	62,0	65,4	66,7	62,1	65,2	68	69,7	75,2	65
Matemaatika	49,3	58,2	51,8	52,4	59,0	52,6	50,3	60,2	54,7
Vene keel	75,4	74,0	79,5	79,0	74,0	79,5	-	(2)	-
Ühiskonnaõpetus	58,2	63,8	61,5	61,8	65,6	638,9	69,0	72,0	68

Selgitus: rohelise šriftiga näidatud tulemus on võrdlusgruppide kõrgeim, tumeda šriftiga madalaim.

Tabel 16
Allikas EHIS

Põhikooli lõpuksamite tulemused 2007 - 2009

Õppeaine	Üleriigiline keskmine			Mustamäe Gümnaasium		
	2007	2008	2009	2007	2008	2009
Eesti keel ja kirjandus	69,8	68,40	68,8	75,39	85,75	82,2
Matemaatika	31,0	31,4	29,3	36,21	44,45	41,8
Inglise keel	59,6	61,57	62,6	66,45	70,51	70,6

Füüsika	57,0	55,63	67,5	-	59,5(2õpil.)	-
Vene keel	63,6	59,04	60,9	-	-	-
Bioloogia		50,45	51,9	-	45,5(1 õpil.)	-
Geograafia			50,2	-	-	-
Ühiskonnaõpetus			55,8	-	-	64 (1 õpil.)

Märkus: rohelises šriftis näidatud MG tulemused ületavad võrdlusgruppide tulemusi.

Tabel 17
Allikas: EHIS, MG

Tasemetööde tulemused keskmise hinde alusel 2006-2009
(EV - üleriigiline keskmine, MG - Mustamäe Gümnaasium)

Õppeaine, klass	2006		2007		2008		2009	
	EV	MG	EV	MG	EV	MG	EV	MG
Eesti keel 3. klass	4,1	4,32	4,36	4,75	4,3	4,72	4,3	4,5
Matemaatika 3. klass	4,32	4,58	4,36	4,83	4,44	4,53	4,1	4,1
Eesti keel 6. klass	4,21	4,78	3,8	4,04	3,6	3,99	3,6	3,9
Matemaatika 6. klass	3,6	4,2	3,86	4,0	3,37	3,73	3,2	3,7

Muusikaõpetus 2007: EV 3,87, MG 4,12; ajalugu 2008: EV 3,6, MG 3,96;

inimeseõpetus 2009: EV 4,1, MG 4,8.

Selgitus: rohelise šriftiga näidatud hinded ületavad üleriigilist keskmist

MG põhikooli ja gümnaasiumi lõpetanute haridustee jätkamine näitab mõneti hariduse kvaliteeti ja konkurentsivõimelisust (tabelid 18 - 19).

Tabel 18

Edasiõppijate osakaal põhikooli lõpetajate koguarvust

Aasta	Lõpetas	10. klassi		Neist oma kooli		Kutset õppima		Kokku õppima	
		Arv	%	Arv	%	Arv	%	Arv	%
2007	33	33	100	30	91	-	-	33	100
2008	33	33	100	20	60	-	-	33	100
2009	32	32	100	25	78	-	-	32	100

Tabel 19

Gümnaasiumi lõpetanute edasine tegevus 2007 - 2009

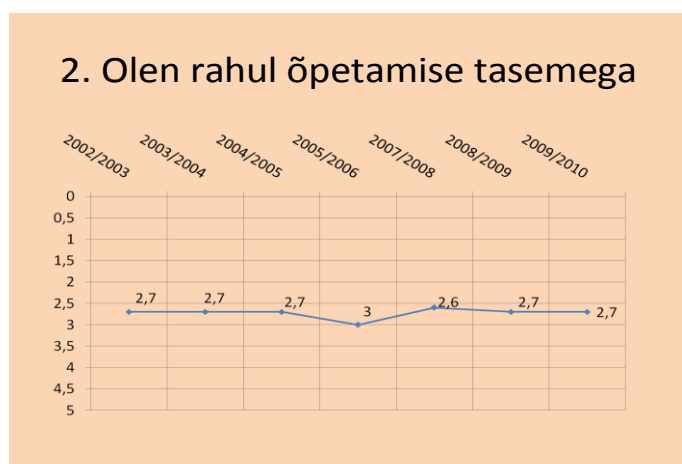
	2007	2008	2009
Lõpetas	79	69	72
Kõrgkooli kokku	54 (68,4%)	56 (81,2%)	58 (80,5%)
- riiklik kõrgkool	45	43	38
- rakenduskõrgkool	2	5	12
- erakõrgkool	7	3	5
- kõrgkool välismaal	-	5	3
Kutset õppima	4 (5,0 %)	-	3 (4,2%)
Tööle Eestis ja välism.	18 (22,8%)	10 (14,5%)	11 (15,3%)
Ei õpi ega tööta 1.sept.	3 (3,8 %)	3 (4,3%)	-

6.3. Õpilaste rahulolu

Õpilaste rahulolu-uuringuid viidi läbi kolmel õppeaastal kokku 12. Kooli tegevust hinnati paljudest aspektidest: kooliuisukute rahulolu (igal aastal), kooli õpikeskkond (2 küsitlust), rahulolu aineõpetusega ja -õpetajatega, vaimne ja füüsiline vägivald koolis, kiusamine (8b klass), rahulolu koolitoiduga (kirjalik, suuline ja veebipõhine küsitlus), hinnang õpilasüritusele.

Küsitlustulemusi analüüsiti, rakendati parendusmeetmeid.

Alljärgnevalt on esitatud näide 10. klasside õpilaste uuringust „Kooliuisukud”.



Hindamisskaala:
1 - täiesti nõus
2 - nõus
3 - enam-vähem nõus
4 - ei oska öelda
5 - teatud määral ei nõustu
6 - pole nõus
7 - olen täiesti teisel arvamisel

Keskmise punktisumma tähendus:
1-2 väga hea
2-3 hea
3-4 rahuldav
4-5 halb

7. ÕPPEASUTUSE NÄITAJAD JA TULEMUSED

Tabel 20
Allikas: EHIS

Õpilaste ja õpetajate suhtarv (eesmärk 15:1)

Kooliaste	2006/07		2007/08		2008/09	
	MG	Grupp	MG	Grupp	MG	Grupp
I 1.-3. klass	21:1	18:1	21:1	17:1	20:1	17:1
II 4.-6. klass	18:1	16:1	15:1	15:1	15:1	15:1
III 7.-9. klass	17:1	14:1	17:1	13:1	16:1	13:1
Gümnaasium	12:1	14:1	12:1	14:1	12:1	13:1

Tabel 21
Allikas: EHIS

Klassikomplekti keskmine täituvus

Kooliaste	2006/07		2007/08		2008/09	
	MG	Grupp	MG	Grupp	MG	Grupp
I 1.-3. klass	21,5	21	20,8	20,8	20,7	21,1
II 4.-6. klass	27	24	24,3	22,9	22,8	21,8
III 7.-9. klass	33	24,6	31	24,2	28,4	22,8
Gümnaasium	26,6	26,4	25,6	26,5	23,6	26,1

Tabel 22
Allikas: EHIS

Raamatukogu

Statistilised andmed	2006/07	2007/08	2008/09
Eelarve (õpikud, tööraamatud ja -vihikud)	298300.00	424400.00	232400.00
Juurde tulnud raamatuid (nimetust/eksemplari)	168/285	133/270	323/323
Ajakirju (nimetust)	5	7	7
Elektroonilisi teavikuid (eksemplari)	6	8	0
Õpikuid juurde tulnud (eksemplari)	1517	1520	447

Õpikute arv 2008/09. õppeaasta lõpul - 18382, kirjandusteoseid - 21900.

Kooli tulemused 2006/07 – 2008/09

Tallinna Haridusameti kvaliteediauhind "Hea õpikeskkonnaga kool 2007".

Keskonnaministeriumi tunnustus „Keskonnateoke 2007“

Kokkuvõte

Aruandlusperioodi arenguülesannete täitmise analüüsi põhjal võib järeldada, et arengukavas 2006-2010 püstitatud üldeesmärkide saavutamiseks toimunud kooliarendus aitas kaasa kvalitatiivse taseme kindlustamisele kõigis tegevusvaldkondades. Konkreetsete tulemuste põhjal võib arengukava tegevuskavast täidetuks lugeda ~ 65%, osaliselt täidetuks (sh jätkuvad tegevused) ~ 30%. Täitmata jäi ~5% arenguülesannetest. Kavandatu täitmise ja tulemuste analüüsi alusel võib väita, et toimus edasimineku tegevusvaldkondade üldeesmärkide saavutamisel.

Käesolev aruanne on esmakordne katse vaadelda sisehindamist koolis komplekselt, tervikliku süsteemina.

Aruande koostamine tõi esile kooli nõrgad kohad kvaliteedijuhtimise ahelas, sisehindamise probleemid, näiteks tegevus- ja toimenäitajate mõõdetavus ning hindamiskriteeriumide osaline puudumine mõõdetud näitajates muutuste olulisuse hindamiseks.

Kooli personal juhtkonna ja enesehindamise juhtmeeskonna eestvedamisel sai õpetliku kogemuse sisehindamissüsteemi täiustamiseks ning hinnatud tegevusvaldkondade uute arengueesmärkide ja – ülesannete püstitamiseks arengukavas.

Kooskõlastused ja kinnitused

Hoolekogu kooskõlastus

koosoleku protokoll nr (kuupäev)

.....(nimi) (allkiri)

Hoolekogu esimees

Õppenõukogu koosoleku protokoll nr (kuupäev)

Tallinna Haridusameti kooskõlastus(kuupäev)

..... (nimi)(allkiri)

Kinnitan:(allkiri)

K. Damberg

Tallinna Mustamäe Gümnaasiumi direktor

.....(kuupäev)