

Tallinna
Mustamäe Gümnaasiumi

SISEHINDAMISE ARUANNE

2009/10 – 2011/12

Tallinn
2013

SISUKORD

1. Kooli üldandmed	3
2. Kooli lühikirjeldus ja eripära	3
3. Kooli missioon, visioon ja arengukava eesmärgid	3
4. Sisehindamissüsteemi lühikirjeldus	4
5. Sisehindamise aruande analüüsiv osa.....	4
5.1. Eestvedamine ja strateegiline juhtimine.....	5
5.1.1. Eestvedamine.....	5
5.1.2. Strateegiline juhtimine.....	5
5.2. Personalijuhtimine.....	6
5.3. Koostöö huvigruppidega.....	8
5.3.1. Koostöö kavandamine.....	8
5.3.2. Huvigruppide kaasamine	9
5.3.3. Huvigruppidega koostöö hindamine	10
5.3.4. Avalikkussuhted	10
5.4. Ressursside juhtimine	10
5.4.1. Eelarveliste ressursside juhtimine	10
5.4.2. Materiaaltehnilise baasi arendamine	11
5.4.3. Säästlik majandamine ja keskkonnahoid	12
5.4.4. Inforessursside juhtimine	12
5.5. Õppe- ja kasvatusprotsess	13
5.5.1. Õpilase areng.....	13
5.5.2. Õppekava	15
5.5.3. Õppekorraldus ja meetodid	15
5.5.4. Väärtused ja eetika	16
6. Õpilastega seotud näitajad	16
6.1. Statistilised näitajad	17
6.2. Õpijõudlus	17
6.3. Õpilaste rahulolu	18
7. Õppeasutuse näitajad ja tulemused.....	18
8. Kokkuvõte	19

Kasutatud mõisted:

Sidusrühmad - õpilased, õpetajad, lapsevanemad, kooli personal, kooli pidaja, kooli haldaja. Esmased sidusrühmad: õpilased, õpetajad, lapsevanemad.

Sidusrühmade esinduskogud - õpilasesindus, õppenõukogu, hoolekogu.

Kasutatud lühendid:

MG – Tallinna Mustamäe Gümnaasium

ÕE – õpilasesindus

õa - õppeaasta

KIK – SA Keskkonnainvesteeringute Keskus

TTÜ - Tallinna Tehnikaülikool

1. KOOLI ÜLDANDMED

Õppeasutuse nimi	Tallinna Mustamäe Gümnaasium
Juht	Kaidor Damberg
Kontaktandmed	Aadress: Keskuse 18, Tallinn 12911 Tel: 6547292, e-post: kool@mg.edu.ee
Õppeasutuse pidaja, tema aadress	Tallinna Linnavalitsus Vabaduse väljak 7, Tallinn 15199
Õpilaste arv	595 (andmed seisuga 1. september 2013)
Personali arv	65
Pedagoogilise personali arv	54
Sisehindamise periood	2009/10. - 2011/12. õppeaasta

2. KOOLI LÜHIKIRJELDUS JA ERIPÄRA

Tallinna Mustamäe Gümnaasium, algelt Tallinna 44. Keskkool alustas tööd 1965. aasta 1. septembril. Esimesest koolipäevast tänaseni pole kõik õpilased mitte kunagi mahtunud õppima ühes vahetuses ühes koolimajas. Kooli kahetsusväärseks eripäraks tuleb lugeda algklasside korduvaid ümberpaigutamisi peahoonest eemalolevatele õppepindadele aastatel 1992 – 2010.

Kooli tugevuseks on õppesuundade järjepidev areng. Keemia süvaõpe algas 1965. aastal, tänaseks on sellest välja kasvanud keskkonna-loodussuund. Inglise keele süvaõpe algas 1968/69. õppeaastast. 2002/03. õppeaastal diferentseeriti õppesuunad järgmiselt: keelesuund, keele-reaalsuund, keskkonna-loodussuund.

2004/05. õppeaastal koolimaja renoveeriti.

Olulisemaid märksõnu kooli iseloomustamiseks: järjepidevus, uuenemine õppe- ja kasvatustöös, kooli ja kodu hea koostöö, head õpitulemused, pedagoogilise personali aktiivne osalemine kooli arengu kavandamisel ning kooli toimimise hindamisel.

Küsitlusandmete põhjal võib väita, et Tallinna Mustamäe Gümnaasiumi maine on hea. Siia tullakse õppima eelkõige valikuvõimaluste ja hea õpikeskkonna pärast.

Kooli arenguvisionis on fikseeritud väärtused, mis sõnastati meeskonnatöona ning millest Tallinna Mustamäe Gümnaasium lähtub eesmärkide seadmisel ja oma tegevuse kavandamisel: õppetöö kõrge kvaliteet, soodne psühhokliima, info vaba liikumine, õpetajate kõrge kvalifikatsioon, meeskonnatöö oskus, kooli õppimisvõime, huvigruppide soovide arvestamine, hea materiaalne baas, infotehnoloogia kasutamine, piisav õppevara, õpilaste turvalisus, esteetiline ja tervisekaitsenõuetele vastav õpikeskkond.

3. KOOLI MISSIOON, VISION JA ARENGUKAVA EESMÄRGID

Missioon

Väärtustada õppimist ja kõrget koolikultuuri, mis aitab noorel areneda loovaks isiksuseks, kes:

- tunnetab ennast ja oma kohta muutuvmas maailmas;
- väärtustab kõlblisust ja mitmekülgset haridust;
- suudab otsustada ja oma tegude eest vastutada.

Vision

- MG jätkab tööd vastavalt haridusnõudlusele, võttes arvesse õpilaste ning lapsevanemate soove ja haridussituatsiooni muutusi Tallinnas.
- MG iga üksiku liikme ja kogu organisatsiooni õppimisvõime kindlustab pideva arengu.
- MG koolikultuur, soodne psühhokliima ja õppetöö kõrge kvaliteet tagavad kooli hea maine.
- MG juhtkond ja õpetajad on kõrge kvalifikatsiooniga, arenemisvõimelised ja meeskonnatöö oskustega.
- MG-s on 2015. aastal kaasaegne õpikeskkond infotehnoloogia laialdase kasutamisega. Õppevara tagab riikliku õppekava täitmise ja kooli õppesuundade tulemuslikkuse.
- MG välis- ja siseilme jätab hea mulje, kooli materiaalne baas vastab õppetegevuse, turvalisuse ja tervisekaitsenõuetele.

Arengukava 2011-2013 eesmärgid

Prioriteetsed arenguvaldkonnad ja põhitegevused neis olid:

1. *Eestvedamine ja juhtimine*: Kooli jätkusuutlik areng, selgus organisatsioonis, kooli turvalisus, kõrget koolikultuuri tagavatest juhtimisprintsiipidest ja kooli väärtustest tulenev koolikultuur. Kõikide osalemist soodustav poliitika, kogu organisatsioon osaleb planeerimises, tegevustes, analüüsis ja parenduses.
2. *Personalijuhtimine*: Keskkonnamuutustele avatud personalipoliitika, mille tulemusena on Mg personal kompetentne, motiveeritud ja kooli juhtimisprotsessis osalev.

3. *Õppe- ja kasvatusprotsess*: Õpilase areng kui prioriteet. Piirkonna vajadustest lähtuv, kooli töötajate, vanemate ja õpilaste soove ning vaimseid ja materiaalseid ressursse arvestav kooli õppekava. Riikliku õppekavaga kehtestatud õppekorraldust järgiv MG õppekorraldus. Kaasaegne õpetamise meetodika. Põhiväärtuste tuginev koolikultuur.

4. *Ressursside juhtimine*: Eelarvelised ressursid tagavad kooli eesmärgipärase funktsioneerimise. Õpikeskkond, mis loob tingimused õppiija arengu toetamiseks ja õpetaja tööks. MG info- ja kommunikatsioonisüsteem võimaldab teabe kiiret ja täpset edastamist, infosüsteemi sise- ja väliskasutajatel on ligipääs vajalikule infole ning asjakohasele teadmusele. Säästlik majandamine ja keskkonnahoid.

5. *Koostöö huvigruppidega*: Koostöö olulisimate sidusrühmadega: õpilastega, lapsevanematega, kooli personaliga. Õppe- ja kasvatustöö kvaliteedile kaasa aitavad, vastastikku toetavad ning konstruktiivsed koostöösuhted kooliväliste koostööpartneritega. Kooli jätkusuutlikkusele kaasa aitavad avalikkussuhted.

4. SISEHINDAMISSÜSTEEMI LÜHIKIRJELDUS

Sisehindamise eesmärk

Sisehindamisel põhinev kooli pidev areng, mis tagab hariduse kvaliteedi ja õpilase arengu.

Teadlikult juhitud hindamisprotsess

MG sisehindamine ja selle teadlik juhtimine on läbi teinud pika arengutee. Sisekoolituses alustati teema põhjalikuma käsitlemisega 2000-2001. aastal. 2002-2004 töötati õpetajate meeskonnatööna välja sisehindamise temaatika ja kriteeriumid (möödikud) tulemuste hindamiseks. 2005/06. õppeaastal kohandati kooli hindamissüsteem EFQM mudelipõhise hindamisega, töötati välja hindamist toetavad kooli dokumendid: sisehindamise kord, temaatiline kava ja kriteeriumid. Igaks õppeaastaks koostati sisehindamise kava lähtuvalt õppeaasta eesmärkidest.

Sisehindamise temaatilises kavas olid tegevusvaldkondade lõikes näidatud süsteemid/võimaldajad (tegevusnäitajad) ja tulemused (toimenäitajad). Iga valdkonna puhul oli kavandatud hindamine: hinnatav näitaja, mödik, hindaja, kokkuvõtte ja analüüsi koht, aeg, andmeallikad ja meetodid. Temaatilist kava järgiti, kuid rõhuasetus terviklikule kvaliteedijuhtimisele (TQM – PDCA sisuline edasiarendus) alates 2007/08. õppeaastast tingis kooli kui organisatsiooni toimimise hindamisel süsteemsema lähenemise.

Sisehindamisel oli kaalukam osa eneseanalüüsil põhineval hindamisel. Hindajateks olid: kooli juhtkond või juhtkonna liikmed, arendusmeeskond, arendusrühmad, hoolekogu, õpilasesindus. Kõige olulisema panuse andis enesehindamise juhtmeeskond. Õppeaasta kestel on juhtmeeskond avaldanud arvamust või toetanud hinnanguid üksikteemade puhul, õppeaasta lõpul analüüsitakse üksikasjaliselt õppeaasta jooksul tehtut ja visioneeritakse uue õppeaasta eesmärgid. Analüüsi tulemused ja parendusettepanekud esitatakse juhtkonnale.

Hindajate rollis olid kaasatud kõik teisedki struktuuriüksused: nõukogud ja komisjonid, nt meetodikanõukogu, töökeskkonnanõukogu, tervisenõukogu, koolikohustuse komisjon, initsiatiivgrupp. Hindamise eesmärgid on teeninud õpetajate vaba vestlusring ja traditsiooniline noorte õpetajate vestlusring. Sisekontrolli raames hinnati töökeskkonna vastavust tervisekaitseõuetele ja õppetingimustele, õpetajate töökavasid, ainetunde, IT keskuse kasutatavust ja e-kooli külastatavust lapsevanemate poolt, haldusdokumentatsiooni, sisekorranõuete täitmist.

Olulisemad sisehindamise kirjaliku aruande vormid: õpetaja õppeaasta analüütiline kokkuvõte, enesehindamise juhtmeeskonna parendusettepanekud, sisehindamise õiendid, rahulolu-uuringute analüütilised kokkuvõtted, õppeaasta töö kokkuvõte ja analüüs.

Sisehindamises käsitleti süsteemselt koolis toimivaid protsesse ning tagasisidestamisel kasutada erinevaid meetodeid: statistiliste andmete analüüs, seminari meetod, rahulolu-uuringud ja arvamusküsitlused, SWOT-analüüs.

Sisehindamise tulemused kajastusid õppeaasta töö kokkuvõttes ja analüüsis, õpetajate eneseanalüüsid, õpitulemuste analüüsis, uuringute tulemuste analüüsis, struktuuriüksuste tegevuse analüüsis ja hindamises.

Sisehindamise aluseks alates 2009/10. õppeaastast oli haridus- ja teadusministri 13.augusti 2009 määrus nr 62 „Kooli ja koolieelse lasteasutuse nõustamise tingimused ja kord sisehindamise küsimustes“).

MG sisehindamissüsteem ja selle aprobeerimine kõnealusel perioodil tõestas selle asjakohasust, kuid arengud üldhariduskoolide hindamise korralduses ja sisus, kooli sisehindamise kogemused ja sisehindamissüsteemi toimivuse analüüs kinnitavad vajadust perioodiliseks süsteemi kaasajastamiseks.

5.SISEHINDAMISE ARUANDE ANALÜÜSIV OSA

Tegevusvaldkondade analüüsi puhul on esmalt näidatud kooli põhiväärtus, millega on seotud antud valdkonna tegevus ja tulemused, seejärel arengukavas 2011-2013 püstitatud üldeesmärgid.

Arenguülesannete täitmise ülevaates on lisatud üksikuid tegevusi, mida arengukava tegevuskavas algselt polnud, kuid mis olid tingitud vahepealsetest arengutest.

Peatükis 5.2. (personalijuhtimine) on analüüs ja olulisemad järeldused esitatud kompaktsena. Peatükis 5.3. (koostöö huvigruppidega) on analüüs esitatud võtmetegevuste kaupa ja olulisemad järeldused koos peatüki lõpul.

5.1. Eestvedamine ja juhtimine

5.1.1. Eestvedamine

Põhiväärtused: MG juhtkond ja õpetajad on meeskonnatöö oskustega.

Üldeesmärgid: sidusrühmade koostöö ja kaasatus kooliarendusse; personali meeskonnatöö kõikide osalemist soodustav poliitika; pikaajaliste või ajutiste töörühmade pidev tegevus,

Arenguülesannete täitmine

- Koostöö esmaste sidusrühmadega toimus õppekasvatustöö kavandamise, kavandatu elluviimise, tehtu analüüsi ja hindamise etapis.
- MG töökollektiivi arendustegevus toimus meeskonnatööna. Kasutati pikemaajaliste töörühmade (initsiatiivgrupp, enesehindamise meeskond, meetodikanõukogu, töökeskkonnarõukogu, tervisenõukogu, koolikohustuse komisjon, avalikkussuhete nõukogu, klassijuhatajate kogu, karjäärteenuste arenduskomisjon, ainekomisjonid) ja ajutiste töörühmade (projektmeeskonnad) panust. Arendustegevuses osales pedagoogiline personal 100%liselt.
- Meeskonnatöös kasutatud tõhusamad vormid olid: arendusseminarid, arvamus- ja rahulolu-uuringud, pedagoogilise personali sisekoolitused organisatsiooni väärtuste ja teineteist toetava meeskonnatöö toimimise alal.

Olulisemad järeldused

Tugevused

Sidusrühmade ja struktuuriüksuste tegevuse sidus kavandamine ning koostöö.

Hoolekogu märkimisväärne panus kõigi lapsevanemate kaasamise ja aktiivne osalus kooli juhtimisel.

Juhendumine tervikliku kvaliteedijuhtimise põhimõtetest eesmärkide püstitamisel, tegevuses ja tulemuste hindamisel.

Pikaajaliste ja ajutiste töörühmade oluline panus kooliarendusse.

Parendustegevused

Õppenõukogu tegevuse korrigeerimine, viies selle vastavusse muudatustega seadusandluses

Kriisimeeskonna moodustamine suuremat tähelepanu vajava tegevusvaldkonna arendamiseks.

Avalikkussuhete strateegia parendamine.

5.1.2. Strateegiline juhtimine

Põhiväärtused - MG iga üksiku liikme ja kogu organisatsiooni õppimisvõime kindlustab pideva arengu.

Üldeesmärgid: valmisolek muutusteks, kooli kõigi tegevusvaldkondade põhiprotsesside ja muutuste sihipärane juhtimine; sidusrühmade koostöö; pidev õppimine ja uuenemine.

Arenguülesannete täitmine

- Kooli arengu ja muutuste kavandamisel arvestati Tallinna linna ja riiklike haridusprioriteetidega (hariduse kvaliteet, õpilaskeskus) ning muutustega kooli ümbritsevas keskkonnas.
- Strateegilise juhtimise aluseks olid järgmised tegevuskavad: arengukava 2006-2010 ja sellest tulenenud õppeaastate üldtööplaanid, kooli õppekava ja selle alusel koostatud ainekavad, sidus- ning arendusrühmade töökavad, sõnastatud poliitikad ja muud regulatsioonid põhi- ja tugiprotsesside juhtimiseks.
- Õppeaastate peaesmärgid püstitati lähtuvalt kooli põhiväärtustest ja arengukavast.
- Õpiti tundma tervikliku kvaliteedijuhtimise põhimõtteid ja võeti need aluseks kooli tegevuse kavandamisel, kavandatu täitmisel, tulemuste analüüsil ja parendustegevuses.
- Tegevusvaldkondade põhiprotsesside ja muutuste sihipäraseks juhtimiseks korrastati olemasolevaid süsteemseid regulatsioone põhi- ja tugiprotsesside juhtimiseks (kommunikatsioonisüsteem, nõustamise süsteem, rahulolu-uuringute süsteem). Sisehindamise ja meeskonnatöö tulemusena redigeeriti kaasajastamise eesmärgil järgmised MG regulatsioonid: kodukord, töösisekorraeeskirjad, ametijuhendid, klassijuhataja töö hindamise kriteeriumid, õpilaste hindamise juhend, õpilaste puudumiste arvestamise juhend.
- Sisehindamisprotsessis hinnati ka sisehindamissüsteemi toimivust. Järeldus - süsteem vajab ajakohastamist.
- Arengukava täitmise kokkuvõtte toimus iga õppeaasta viimases õppenõukogus, kus hinnati möödunud õppeaasta eesmärkide täitmist, seati eesmärgid eelolevaks õppeaastaks ja arengumuutustest tingituna korrigeeriti arengukava. Igal aastal informeeriti hoolekogu arengukava täitmisest.
- Pedagoogilise personali uuringus „MG töökollektiivina“ tõusis positiivsete hinnangute osakaal 2008. a ja 2006. a võrdluses väite osas „Kooli juhtimissüsteem tagab eesmärgistatud tegevuse“ ja „Direktor toetab õpetajaid nende õppekasvatustöös“. 2012. aastal vastas väitele „Soovin rohkem kaasa aidata oma kooli arengule“ 90% ja „Tean hästi, mida pean saavutama oma töös“ 100% küsitletutest positiivselt.

Õppeaastate peaeesmärgid hõlmasid kooliorganisatsiooni tervikuna (tabel 1), alleesmärke tegevusvaldkondades konkreetses hinnatavad tegevus- ja toimenäitajad.

Tabel 1

Õppeaastate peaeesmärgid 2009/10 – 2011/12

Õppeaasta	Eesmärk
2009/10	Kooli kui organisatsiooni toimimise kvaliteet, organisatsioonikultuur
2010/11	Kvaliteet ratsionaalsete ja kultuurisuhete valdkonnas
2011/12	Kvaliteet rõhuasetusega kultuurisuhetele

Olulisemad järeldused:

Tugevused

Süsteemne lähenemisviis kooli kui organisatsiooni juhtimisel.

Meeskonnatöö.

Pidev õppimine: põhi- ja tugiprotsesside juhtimisel lähtumine süsteemsemast lähenemisviisist, praktiliste töökogemuste arvestamine.

Parendustegevused ja eesmärgid uues arengukavas

Kooli sisehindamissüsteemi korrigeerimine täpsustades temaatilist kava ning arvesse võttes eesmärkide, tegevus- ja toimenäitajate mõõdetavust.

Põhi- ja tugiprotsesside juhtimist reguleerivate poliitike, süsteemide, juhendite ja eeskirjade jätkuv ülevaatamine ning korrigeerimine arvestades sisehindamise tulemusi ja muutusi haridust reguleerivates õigusaktides.

Tegevusraamistike ja , tegevusjuhiste täpsustamine üksiktegevuste tõhususe saavutamiseks: klassijuhataja meelespea täiendamine, ÕE tegevusvaldkondade laiendamine, projektimeeskondade tegevusraamistike kavandamine enne projekti alustamist (õpilasürituste korraldamisel, kodulehe uuendamisel).

Parendusotsuste täpsem sõnastamine ja otsuste täitmise kontroll.

Põhjus-tagajärg seoste analüüsimine parendusotsuste täitmisel, st kas ja kuidas valitud tegutsemisviis tagas oodatud tulemused.

5.2. Personalijuhtimine

Põhiväärtus – MG juhtkond ja õpetajad on kõrge kvalifikatsiooniga ja meeskonnatöö oskustega.

Üldeesmärgid: Keskkonnamuutustele avatud personalipoliitika, mille tulemusena on MG personal kompetentne, motiveeritud ja kooli juhtimisprotsessis osalev

Arenguülesannete täitmine

- Täiendati MG personalipoliitikat, milles käsitletakse üksikasjaliselt kõiki personalijuhtimise valdkondi: personalivajaduse hindamist ja personali värbamist, personali kaasamist, motiveerimist ja toetamist, personali arendamist ja hindamist. Personalipoliitikas sätestatud järgitakse, kuid ajakohastamise eesmärgil vajab poliitika igaaastast ülevaatamist ja korrigeerimist.
- Personali arendamise aluseks olid MG koolituspoliitika põhimõtted. Koolituskava muudatused olid tingitud õpetajate eneseanalüüsist tulenenud aktuaalsemate teemade käsitlemise vajadusest.
- Õpetaja õppeaasta analüütilise kokkuvõtte juhendit (eneseanalüüsi skeemi) täpsustati igal aastal sõltuvalt õppeaasta peaeesmärkidest.
- Sisekoolituse grupitöövormides osalemine (tunde õpetaja kohta): 2009/10 – 16, 2010/11 – 16, 2011/12 – 24. Pedagoogide keskmine täiendkoolituse maht tundides EHISE andmetel: 2009/10 MGs - 45,4, grupi keskmine – 77,5; 2007/08 MGs – 58,9, grupi keskmine – 84; 2008/09 MGs - 70,3, grupi keskmine 88,3. Eeltoodu on märkimisväärselt kõrgem eelmise perioodi näitajatest ja tõustrendiga. Täiendõppekursustel osalenud õpetajad edastasid kursustel omandatud kõigile kolleegidele esinedes (8 õpetajat), pikema ettekandegaga meetodikanõukogus (1) ja ainekomisjonis (2). Kuuldu ning omandatu edastamine toimus ka ainekomisjonides ning kolleeginõustamise vabas vormis.
- Personali kaasamine kooli juhtimisse toimus peamiselt meeskonnatööna: õppenõukogu, arendusmeeskonna ja töö- ehk arendusrühmade vahendusel. Arendusrühmadele määrati tugisikud juhtkonna liikmete seast, analüüsiti tööühikute tegevuse tulemuslikkust. Õpetajad osalesid juhtkonna laiendatud nõupidamistel.
- Kooli personal tervikuna osales traditsioonilistes ühissetevõtmistes (õpetajate päev, jõululõuna, vabariigi aastapäeva tähistamine, rahvusvaheline naistepäev, õppeaasta ühine lõpetamine) ning personali info- ja õppekogunemistel (kriisi- ja evakatsiooniohupäev igal aastal).
- MG uute õpetajate kohanemiseks koolis kasutati abimeetmeid, määrati mentorid ja anti nn uue õpetaja mapp kooli tutvustavate ja koolis kasutatavate juhendmaterjaliga. Koolipraktikal viibivatele üliõpilastele olid määratud juhendajad-õpetajad. Õpetajaid toetati koolivälisest täiendõppes osavõtuks õppetöö

ümberraldamisega koolituspäevadel. Julgustati õpetajaid ametijärgu tõstmiseks ja osalemiseks kvaliteediauhinna konkursil.

- Majanduspersonalitöö analüüs ja hindas kooli juhtkond ja töökeskkonna nõukogu.
- Kooli töötajate hindamise peamine töövorm oli arenguestlus koolijuhiga ja töö analüüsid ainekomisjonit koos õppealajuhatajaga
- Töötajate tunnustamisel kasutati motivatsiooni- ja tunnustussüsteemi. Oluliseks kriteeriumiks töötajate hindamisel oli igapäevaste ametikohustuste väga hea täitmine ja lisaks tegevus, mis aitab tuntavalt kaasa kooli arengule või on väga vajalik kooli hea taseme kindlustamiseks. 2009/10. õa pälvis taolise tunnustuse 32 õpetajat, 2010/11. õa 30 õpetajat, 2011/12. õa 34 õpetajat.
- Personali saavutused on seotud eelkõige personaalse hea tööga oma koolis. Kooliväline tunnustus 2009-2012: Mustamäe Aasta õpetaja – 3. Koolitajana Eesti piires ja välismaal on esinenud 5 õpetajat, publikatsioone erialakirjanduses (Eestis ja ka välismaal) on ilmunud 3 õpetajalt. Paljud õpetajad on saanud au- ja tänukirju teistelt organisatsioonidelt, nt Keskkonnaministeeriumilt, Tallinna Haridusametilt, Tallinna Looduskaitseametilt.
- 2012. rahuloluküsitluses uuriti õpilase rahulolu kooli personaliga (aineõpetaja, klassijuhataja, juhtkond, meditsiiniteenistus, psühholoog, raamatukogutöötaja). Tulemused näitasid õpilaste valdavat rahulolu: õpetajatega 88%, juhtkonnaga 86%, klassijuhatajaga 89%, raamatukoguga 96%, meditsiiniteenistusega 82% ja psühholoogiga 91%.
- Personali rahuloluküsitlused toimusid kavakohaselt. Uuring „MG töökollektiivina“ viidi läbi 2012. a. Küsitluse tulemusi analüüsiti õppenõukogus, kus kavandati parendusmeetmed. Lisaks eelnimetatud uuringule korraldatakse igal aastal personali arvamuste väljaselgitamiseks operatiivküsitlusi aktuaalsetel teemadel, 2009 -2012.aastal oli taolisi küsitlusi 4.
- Uuringu „MG töökollektiivina“ 2012.a tulemuste võrdluses eelnevate uuringutega väidete osas „Minu arvamuste ja ideede vastu tuntakse huvi“, „Koosolekutel tahan ja julgen alati oma arvamust ja ideid avaldada“ ja „Saan oma töös abi ja tuge kooli juhtkonnalt“ tõusis positiivsete arvamuste osakaal märkimisväärselt.
- MG pedagoogilise personali statistika (tabelid 2-3) näitab, et MG personal on kvalifitseeritud ja püsiv. Õpetajate vanuselise ja soolise jaotuvuse (tabel 4-5) mõju õppe- ja kasvatustegevusele pole võimalik otseselt mõõta. Argihinnanguna tõdetakse sageli püsiva personali ja pikaajalise töökogemusega õpetajate osatähtsust kooli identiteedi kandjatena, järjepidevuse ja tasakaalu hoidjatena.
- 2011/12. õa õpilaste rahulolu-uuringus, milles osales 466 õpilast, oli õpetajatega täiesti või üldiselt rahul 88% vastanutest. Klassijuhatajaga oli rahul 89%. Tugiteenustest oldi kõige vähem rahul toitlustamisega - 45% (eelmisel küsitlusel 28%). OÜ Koolitoitlustuse ja kooli koostöös rakendati parendusmeetmeid.

Tabel 2

Allikas: EHIS

Nõutava kvalifikatsiooniga õpetajate arv (ametikohtade põhjal). Eesmärk 100%

Kooliaste	2009/10		2010/11		2011/12	
	MG	Grupp	MG	Grupp	MG	Grupp
I 1.-3. kl	100%	95,5%	100%	96,2%	100%	95,2%
II 4.-6.kl	100%	92,3%	98,2%	93,4%	95,3%	93,7%
III 7.-9. kl	95,8%	91,5%	94,7%	92,9%	92,4%	92,9%
Gümnaasium	94,8%	92,4%	95,3%	93,2%	96,6%	93,6%

MGs töötab 4 pedagoogikamagistrit, 1 õpetaja-metoodik ja 2 vanemõpetajat. 96% pedagoogilisest personalist on kõrgharidusega, 4% keskeriharidusega.

Tabel 3

Allikas: EHIS

Õppeaasta jooksul lahkunud õpetajate osakaal õpetajate koguarvust

2009/10		2010/11		2011/12		Eesmärk <10%
MG	Grupp	MG	Grupp	MG	Grupp	
3,4%	8,8%	8,1%	9,9%	-	-	

MG pedagoogiline personal on olnud väga püsiv, üksikud töökohavahetajad tegid seda isiklikel, objektiivsetel põhjustel. 2006 - 2009 siirdus pensionile 4 õpetajat, uusi õpetajaid tuli 5. Konkursis vabadele ametikohtadele toimus 2010., 2011. ja 2012. aasta kevadel.

Tabel 4

Allikas: EHIS

Õpetajate vanuseline jaotus

Vanus	2009/10		2010/11		2011/12	
	MG	Grupp	MG	Grupp	MG	Grupp
Alla 25 a	1 (2%)	4,7 (9,6%)	3 (5,8%)	4,5 (9,3%)	2 (3,8%)	4,3 (8,7%)
25 – 29 a	8 (16,3%)	9,4 (19,4%)	9 (17,3%)	9 (18,4%)	10 (18,9%)	9,3 (18,7%)
30 – 39 a	16 (32,7%)	14,1 (29%)	16 (30,8%)	14,2 (29%)	14 (26,4%)	13,9 (28,2%)
40 – 49 a	11 (22,4%)	13,6 (28%)	13 (25%)	14,2 (29%)	15 (28,3%)	14,7 (29,67%)
Üle 50 a	24 (48,9%)	20,4 (42,1%)	24 (46,2%)	21,2 (43,4%)	27 (50,9%)	22 (44,3%)
Kokku	49	48,6	52	49	53	49,

MG õpetajate vanuselise jaotuse prognoos 2012/13. õppeaastaks näitab tendentsi noorenemise suunas.

Tabel 5
Allikas: EHS

Naispedagooge kooliastme pedagoogide üldarvust

Kooliaste	2009/10		2010/11		2011/12	
	MG	Grupp	MG	Grupp	MG	Grupp
I 1.-3. kl	100%	97%	100%	96,8%	100%	96,9%
II 4.-6. kl	89%	89,7%	90,3%	89,4%	91,6%	88,6%
III 7.-9. kl	78,1%	83,8%	77,1%	84,2%	74,4%	84%
Gümnaasium	82,2%	82,7%	83,6%	82,8%	82,7%	82,7%

Olulisemad järeldused

Tugevused

MG pedagoogiline personal on kvalifitseeritud ja püsiv, osaleb täiendkoolituses ja kooli arendustegevuses.

Personali kujunemist toetab personalipoliitika, mis kätkeb kõiki personaliga seotud tegevusvaldkondi ja mida järgitakse.

Parendustegevused ja eesmärgid uues arengukavas

Personalipoliitika ülevaatamine ja ajakohastamine vastavalt õigusaktide ja töökeskkonna muutustele.

Kindla korra (toimimisprotseduuride / tegevusraamistike / tegevusjuhiste) väljatöötamine seni reguleerimata aladel (intraneti ja veebilehe andmete täiendamine või uuendamine, kriisikäitumise regulatsioon jm).

Rahulolu-uuringu „MG töökollektiivina“ küsimustiku uuendamine, küsitluse korraldamine 2016. aastal.

Õpetajate tunnustussüsteemi ülevaatamine ja täiustamine.

Personali arenguevestluste läbiviimine vahetu juhiga oma töös: õpetajad – õppealajuhatajatega, majanduspersonal – majandusjuhatajaga, muu personal – direktoriga.

Kõigi töötajate ametijuhendite ülevaatamine üks kord õppeaastas ja korrigeerimine vastavalt olukorramuutustele. Tööülesannetes ebaselguse ja kattuvuse vältimine.

Õpetaja eneseanalüüsil põhineva õppeaasta kokkuvõtte juhendi (eneseanalüüsi skeemi) ülevaatamine ja täpsustamine igal õppeaastal lähtuvalt õppeaasta peaesmärkidest.

5.3. Koostöö huvigruppidega

Põhiväärtus – MG jätkab tööd vastavalt haridusnõudlusele, võttes arvesse õpilaste ning lapsevanemate soove ja haridussituatsiooni muutusi.

Üldeesmärgid: Õppe- ja kasvatustöö kvaliteedile kaasa aitavad, vastastikku toetavad ning konstruktiivsed koostöösuhted sidusrühmade ja koostööpartneritega.. Kooli jätkusuutlikkusele kaasa aitavad avalikkussuhted.

Arenguülesannete täitmine:

5.3.1. Koostöö kavandamine

- Analüüsiti kooli koostöö- ja juhtimissüsteemi ning kooli juhtimisstruktuuri, täpsustati koostööskeeme.
- Koostöö kavandati õppeaastate üldtööplaanis sidusalt. Koosõlastati ning sünkroniseeriti juhtkonna, õppenõukogu, hoolekogu ja õpilasesinduse töökavad. Töökavade sidusust hinnati iga aasta septembrikuus.
- Kavandati koostöö koolivälise partneritega (riigiasutused, õppeasutused, teadus- ja kultuuriasutused) vastavalt pikemaajalisele koostööprojektile/lepingule või lühemaajalisele projektile (nt KIK, TTÜ, TLÜ, TÜ, kultuurikeskus „Kaja“).

5.3.2. Huvigruppide kaasamine

- Olulisimad sidusrühmad - õpilased, lapsevanemad, personal - olid kaasatud otsustamisprotsessi, seega osalesid muudatuste juhtimisel. Koostööd sidusrühmadega jt huvigruppidega on korduvalt analüüsitud ja hinnatud juhtkonna poolt, hoolekodus hinnati 201/11.õa partnersuhteid organisatsioonidega, kes toetavad klassi- ja koolivälisest õppetevust.
- Õpilasesinduse aktiivsus tõusis 2009/10. õa. Uute ÕE juhtide esilekerkimisega toimus aktiivsuses teatud tagasimine 2010/11.õa-l. Õpilasesinduste läbiviimisel tegevusraamistiku ja toimimisprotseduuride järgimine aitasid kaasa koolikultuuri paranemisele.

- Toimused regulaarsed lapsevanemate üldkogud. 2011. aasta kevadel toimusid kooliastmete kaupa infokoosolekud lastevanematele, kus kooli juhtkond tutvustas lähemalt kooli õppekava ja õpetamiseks kasutatavaid põhimõtteid. Viidi läbi lapsevanemate klassikoosolekuid vastavalt vajadusele ja arenguestlusi lapsevanemate osavõtul. Fikseeriti õpetajate ning lapsevanemate poolt kooli tegevusele antud hinnangud ja parendusettepanekud, mida analüüsiti juhtkonna nõupidamistel, hoolekogus ja õppenõukogus.
- Hoolekogu koosolekud toimusid regulaarselt kord kuus, ka teine lapsevanemate esinduskogu - klasside lapsevanemate esindus töötas eesmärgipäraselt. Lapsevanemate esinduskogud olid informeeritud kooli tegevusest ja tulemustest, nende tegevus aitas oluliselt kaasa kooli põhiprobleemide lahendamisele. Hoolekogu korraldas igal aastal lapsevanemate rahuloluküsitlusi, esitas küsitluste tulemused ja oma tegevuse aruande lapsevanemate üldkogul.
- Täiustati kommunikatsioonisüsteemi: iga aasta koostati lapsevanemate ja kooli struktuuriüksuste e- listid, mille kaudu juhtkond, hoolekogu ja sihtasutus edastas vajalikku infot. Õpiprobleemide tagasiside andmiseks õpilasele ja lapsevanemale tutvustati 2009/10. õa e-kooli vahendusvõimalusi.
- 2010/11. õa uuendati kooli kodulehekülge, lapsevanemate informeeritus paranes. Loodi intranet. Tööle hakkas kooliaasta kalender. Paranes informeeritus koolis kavandatavast ja toimuvast.
- Tõime 1.-4. klassid õppima Keskuse 18 hoonesse, õpitingimuste loomiseks 1.-4. klasside õppetööks saime toetust Tallinna Haridusametilt. Kooli haldajaga (Riigi Kinnisvara Aktiaselts) toimus koostöö kooli heakorra ja remondiprobleemide lahendamisel.
- Traditsioonilisi vilistlaspäevi korraldati iga aasta veebruarikuus. Kooli 45. aastapäeva tähistasime koos huvigruppide ja koostööpartneritega 3.detsembril 2010.

5.3.3. Huvigruppidega koostöö hindamine

- Lapsevanematega koostöö hindamise aluseks on arenguestluste tulemused, lapsevanemate rahulolu-uuringu tulemused, kooli toetamise aktiivsus, klassijuhatajate eneseanalüüs ja individuaalne tagasiside lapsevanemalt. Arenguestlustel osalenud lapsevanematest on valdav osa avaldanud rahulolu kooli tegevusega. Jätkuvalt soovitakse inglise keele süvaõpet (tabel 6).
- 2012. kevadel läbiviidud rahuloluküsitluse alusel on lapsevanemad rahul õpetajatega 90%, juhtkonna tegevusega 80%, MG üldmainega 85%, õhkkonnaga klassis 84%, õpilastele tähelepanu osutamiseiga 84%.

Tabel 6

Lapsevanemate rahulolu inglise keele süvaõppega				
Näitajad	2007	2008	2009	2012
küsitlute arv	467	497	512	500
süvaõppe jätkamise poolt	97,4%	91,3%	86,3%	80,4%
süvaõppe jätkamise vastu	0,4%	2,6%	-	8,2%
osaliselt poolt	-	2,6%	2,9%	1,6%
tagastamata küsitlusleht	2,0%	2,6%	8,8%	9,2%
avaldus	0,2%	0,9%	2,3%	0,4%

Tabel 7

Põhikooli lapsevanemate osalemine arenguestlustel 2009/10 - 2011/12 (% õpilaste arvust)

Õppeaasta	Osales arenguestlustel
2009/10	72,4%
2010/11	69,9%
2011/12	87,5%

Lapsevanemate osalemine arenguestlustel on põhikooli osas tõususuunaga.

- MG lapsevanemad on kooli aktiivselt toetanud, osutades koolile abi sihtasutuse vahendusel, otseselt materiaalse õpikeskkonna parendamisel ja parendusettepanekute esitamisega. Kooli arengutee kriitilistel hetkedel (nt algklasside äratoomine Akadeemia tee 30 hoonest) on lapsevanemad öelnud otsustamisel oma kaaluka sõna.
- Koostööd õpilastega on analüüsitud ja hinnatud igal aastal õppenõukogus, juhtkonna ja enesehindamise juhtmeeskonna nõupidamistel.
- Õpilasesinduse tegevus koolielu rikastamisel on vajalik ja tulemuslik. Õpilasesinduse kui organisatsiooni toimimiseks vajab esindus lühikoolitusti igal õppeaastal, sest liikmete koosseis uueneb.
- Koolis töötavad T.O.R.E. rühmad koolipsühholoog Raili Vahermägi juhendamisel

5.3.4. Avalikkussuhted

2009/10. – 2011/12. õa jooksul kajastus kooli tegevus meedias kokku 27 korda, neist üleriigilistes väljaannetes 5 korda; linnaosa ajalehe ja Linnalehe veergudel kokku 12 korda, Õpetajate Lehes 6 korda, keskkonna- ja loodusainelistes väljaannetes 7 korda.

Õpilaste teadusklubi annab välja ajakirja Teadustäht koostöös Tallinna Tehnikasülikooliga. Avalikkusele ja huvigruppidele suunatud info koolis toimuvast on avaldatud veebilehel.

Töötab edukalt kooli lehekülg Facebookis.

Koolil strateegia suhtlemiseks avalikkusega on kahjuks seni olnud vähe tulemuslik.

Olulisemad järelused

Tugevused

Motiveeritud õpilased, kooli tegevust toetavad lapsevanemad.

Koostööd huvigruppidega on süsteemne: järgitakse vastavaid põhimõtteid, koostöö kavandatakse, seda analüüsitakse ja hinnatakse. Koostöökorraldust toetavad koolis väljatöötatud tugiprotsesside regulatsioonid: rahulolu-uuringute süsteem, kommunikatsioonisüsteem, nõustamise süsteem.

Kooli hoolekogu tegevus on aktiivne ja tulemuslik.

Eesmärgid ja parendustegevused uues arengukavas

Koostöök huvigruppidega põhimõtete sõnastamine, kus süsteemselts käsitletakse koostöö kavandamist, huvigruppide kaasamist, huvigruppidega koostöö hindamist.

Kooli veebilehe informatiivsuse tõstmine huvigruppide teabevajaduse rahuldamiseks. Õpilasakiivi kaasamine veebilehe toimetamisel. Operatiivinfo õigeaegne avaldamine.

Õpilasesinduse lühikoolituse korraldamine iga õppeaastal.

Õpilasorganisatsiooni TORE tegevuse laiendamine.

Avalikkussuhete arendamiseks vastava koolimeeskonna koolitamine ja tegevuse kavandamine

5.4. Ressursside juhtimine

Põhiväärtused – kaasaegne õpikeskkond infotehnoloogia laialdase kasutamisega: materiaalse baasi vastavus õppetegevuse, turvalisuse ja terviskaitse nõuetele; piisav õppevara riikliku õppekava täitmiseks ja kooli õppesuundade arendamiseks.

5.4.1. Eelarveliste ressursside juhtimine

Üldeesmärgid: Eelarvestamisel lähtutakse kooli arenguprioriteetidest kooskõlas arengukava ja üldtööplaaniga. Palgasüsteem on läbinähtav.

Arenguülesannete täitmine

- Eelarveressursside hindamine toimus igal aastal hoolekogus, juhtkonna ja personali nõupidamistel. Eelarveressursside kavandamisel ja kasutamise analüüsimisel osutab koolile abi Tallinna linna finantsteenistus.
- Reastati vajaduste prioriteete, analüüsi kokkuhoiu võimalusi ja rakendati kokkuhoiumeetmeid.
- Omatulu (kooliruumide rent) ja projektitoetuste (KIK jt) teel hangiti lisaressursse. Kooli inglise keele süvaõpet toetas kooli sihtasutus.
- Palgasüsteemi analüüsi iga-aastastel pedagoogilise personali nõupidamistel, kus selgitati palga kujunemist ja kokkuhoiuvõimalusi tunnijaoetusplaani muudatuste kaudu.
- Eelarveressurss (tabel 8) on viimastel aastatel taganud kooli funktsioneerimise, kuid kaasaegne õpikeskkond eeldab suuremaid kulutusi materiaaltehnilise baasi ja tegevuskulude osas.

Tabel 8

Kooli finantsressursid 2009 - 2013

	2010		2011		2012	
	Eelarve	Täitmine	Eelarve	Täitmine	Eelarve	Täitmine
Eelarve	1 051 067,52	1 070 208,84	935 954,00	940 112,72	950 074,00	946 466,50
Omatulu, sh:	23711,16	20906,63	100466,00	98278,65	84974,00	86983,00
ruumide rent	15 338,76	13 418,19	10000,00	7950,65	10000,00	9601,00
Projektitoetused	10 769,16	10 769,08	13057,00	13050,55	18576,00	18259,63

Olulisemad järeldused

Tugevused

Toimetulek riikliku õppekava täitmisega ning kasvatustegevusega piiratud finantsressursside tingimustes.

Eesmärgid jaarendustegevused uues arengukavas

Eelarveressursside kasutamise hindamine juhtkonna, hoolekogu ja personali poolt.

Töötasujuhendi korrigeerimine ja avaldamine kodulehel.

Võimaluste kasutamine eelarveressursside suurendamiseks projektitaotluste esitamise teel.

5.4.2. Materiaaltehnilise baasi arendamine

Üldeesmärk: **hea õpikeskkond.**

Arenguülesannete täitmine

- Kooli renoveerimiskava kohaselt tulnuks 2004/05. õppeaastal renoveerida ka staadion ja ümbritseda see piirdeaia, kuid seda ei tehtud rahapuudusel. Hoolimata vahepealsete aastate pingutustest ja taotlustest lõpetada kooli kavakohane renoveerimine on tänini lõpetamata.
- 2012. aasta kevadel ehitati staadioni piirdeaed.
- Töökeskkonnanõukogu ja tervisenõukogu sisekontrolli tulemusena parandati algklasside olmetingimusi.
- Koolimaja esteetilisuse ja heakorra tagamiseks rakendati mitmeid meetmeid: reglementeeriti ruumide kasutamine ja korrashoid (nt arvutiklasside kasutamise kord, päevakoristaja rakendamine, korra kehtestamine ja täitmine maja esteetilisuse huvides). Maja heakorda hindas töökeskkonnanõukogu, tulemusi analüüsiti õppenõukogus.
- Kaasaegseid õppevahendeid: arvutid (77 lauaarvutit + 25 sülearvutit), projektorid (12 statsionaarset), interaktiivne tahvel (2) jm on saadud peamiselt Tiigrihüppe Sihtasutuse vahendusel ja ka lapsevanemate abiga.
- Kõige enam tuntakse puudust IT- ja muudest ainetundides kasutatavatest õppevahenditest ning õppekirjandusest. Arvutipark vajab pidevalt uuendamist arvutite moraalise ja füüsilise vananemise tõttu. Õpilaste ja arvutite suhet võib hinnata rahuldavaks.
- Rekreatsiooniala koolimajas pole piisav.

[Õpilasi arvuti kohta](#)

Allikas: EHS

2009/10		2010/11		2011/12	
Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine
18:1	19:1	18:1	19:1	19:1	18:1

[Õpetajaid arvuti kohta](#)

Allikas: EHS

2009/10		2010/11		2011/12		Eesmärk
Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	
1:1	1:1	1:1	1:1	1:1	1:1	5:1

[Õpilaste ja õpetajate suhtarv](#)

Allikas: EHS

Kooliaste	2009/10		2010/11		2011/12		Eesmärk
	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	
I kooliaste - 1.-3. klass	19:1	19:1	18:1	18:1	23:1	20:1	15:1
II kooliaste - 4.-6. klass	16:1	14:1	12:1	15:1	12:1	15:1	
III kooliaste - 7.-9. klass	15:1	12:1	12:1	12:1	11:1	12:1	
gümnaasium - 10.-12. klass	12:1	13:1	10:1	13:1	11:1	13:1	

[Klassikomplekti keskmine täituvus](#)

Allikas: EHS

Kooliaste	2009/10		2010/11		2011/12	
	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine
I kooliaste - 1.-3. klass	23	21,2	23,6	21,3	26	21,1
II kooliaste - 4.-6. klass	21,7	19,6	21,3	21	20,7	20,4
III kooliaste - 7.-9. klass	26,2	21,9	24,5	21,4	23	20,4
gümnaasium - 10.-12. klass	22,6	25,5	22,2	25,3	22,7	24,5

Olulisemad järeldused

Tugevused

Renoveeritud koolimaja, kooli materiaalse vara hea hoidmine õpilaste poolt.

Toimetulek õppesuundade arendamisega ja õppetegevusega piiratud materiaalsete ressursside tingimustes.

Eesmärgid ja parendustegevused uues arengukavas

Koolistaadioni täielik renoveerimine. Juurdeehituse taotlemine 1.-4. klasside õppetegevuseks

Arvuti riist- ja tarkvara, kaasaegsete õppevahendite (projektorid, interaktiivsed tahvlid, audio-videotehnika) ning õppekirjanduse hankimine vastavalt vajaduste pingereale ja finantsvõimalustele.

Arendusprojektide koostamine ja esitamine. Euroopa Liidu arengufondide taotlusvoorude seire ja sobival juhul taotluste esitamine õppekasvatustöö läbiviimiseks vajalike lisavahendite saamiseks

5.4.3. Säästlik majandamine ja keskkonnahoid

Üldeesmärk: **õpilaste teadlikkus keskkonnahoiu ja säästliku majandamise vajadusest.**

Arenguülesannete täitmine

- Kooli majandustegevuses järgiti säästliku majandamise ja kokkuhoiu põhimõtet. Minimaliseeriti kütet koolivaheaegadel, vähendati sidekulusid, jälgiti elektri säästlikku kasutamist, nõuti sisse kahjutasu kooli vara rikkumise üksikjuhtude puhul (sh mitte oma kooli õpilaste poolt), koondati majanduspersonali. Konkreetseid võrdlusandmeid tulemuste kohta on raske esitada, sest õppeaastate tulemused pole võrreldavad infrastruktuuri suurte muutuste tõttu. Sidekulude osas saavutati 10%-line kokkuhoid.
- Õpilaste teadlikkuse süvendamine säästlikkuse ja kokkuhoiu saavutamiseks toimus ainetundides ja projektipõhiselt. Keskkonnakeemia alane jätkuprojekt käsitles keskkonnahoiu problemaatikat süvitsi, ülelinnalise uurimistöde konkursi raames. Osaleti üleriigilises programmis „Minu ökoloogiline jalajälg“ ja kampaanias „Teeme ära!“. Kooli loodussuuna keskkonnahariduslikud, igal aastal läbiviidavad aineprojektid on otseselt seotud keskkonnahoiuga. Teadlikkuse süvendamisega loodushoius on seotud iga-aastased metsaistutuspäevad ja MG õpilaste edukas osalemine üleriigilistes metsateemalistes veebiviktoriinides.
- Toimub pikaajaline tihe koostöö Tallinna Looduskaitse Seltsiga ja Riigimetsa Majandamise Keskusega. Tegevusi kooskõlastati Tallinna Keskkonnaametiga.
- Koolis toimub paberi ja prügi sorteerimine alates 2007/08. õa-st. Jääkmaterjalide taaskasutuse võimaluste tutvustamine on toimunud peamiselt tööõpetuse tundides. Projektides „Teadlik tallinlane“ ja „Minu kooli ökoloogiline jalajälg“, „Prügivahetund“ oli materjalide taaskasutus üks põhiteemasid. Keskkonnaloodussuuna õpilased on igal aastal läbiviidud õppereisidel tutvunud jäätmete ümbertöötlemisega ja taaskasutusega Tallinnas ning mujal.
- 2011. aastast osalevad gümnaasiumiõpilased koos Stockholmi ja Turu koolidega rahvusvahelises keskkonnaprojektis Nordplus Youth. 2012 toimus rahvusvaheline teaduskonverents Stockholmis, kus osales 20 õpilast Mustamäe Gümnaasiumist. 2013. aasta aprillis toimub teaduskonverents Mustamäe Gümnaasiumis.

Olulisemad järeldused

Tugevused

Õpilaste teadlikkuse süvendamiseks läbiviidav õppe- ja kasvatustegevus.

Eesmärgid ja parendustegevused uues arengukavas

Kooli loodussuuna õppekava ja töövormide arendamine õpilaste keskkonnateadlikkuse süvendamiseks.

Õppekava läbiva teema *keskkond ja jätkusuutlik areng* käsitlemine aineõppes, loodussuuna valikainete õppes ja õppetöö lõimimisel.

5.4.4. Inforessursside juhtimine

Üldeesmärk: **info avatud liikumine ja kommunikatsioon oma huvigruppidega ning ümbritseva keskkonnaga rahuldab kooli arenguvajadusi.**

Arenguülesannete täitmine

- Uuendati kodulehekülge (2011/12), muutes selle huvigruppidele informatiivsemaks.
- Täiendati sisekommunikatsiooni süsteemi: intranet, operatiivse info kajastamien koduleheküljel, koostati ja iga-aastaselt korrastati e-listid koolitöötajate ning lapsevanemate gruppidele.
- Toimus inforessursside seisundi ja kasutamise seire ning analüüs, probleeme käsitleti korduvalt juhtkonnas ja töötajate nõupidamistel. Kavandati ja rakendati parendusmeetmeid, mille tulemuslikkus pole üksikutes valdkondades siiski veel rahuldav.
- Inforessursside haldamisel on lähtunud infoturbe järgmistest põhimõtetest: käideldavus ja konfidentsiaalsus - andmed on kättesaadavad volitatud tarbijale (intra, dokumendihaldussüsteem, kodulehekülje vastavus andmekaitseesadusele). Rakendatud on ohutusmeetmeid: infole füüsilise ligipääsu

kaitse (koolimaja üldine turvasüsteem, logid, paroolid), viirusetõrje, kontrollimatu tarkvara installeerimise tõkestamine.

- Täpsustati asjakohase, sh sisehindamiseks vajaliku info kogumist ja töötlemist (aruandlusvorm õpitulemuste kogumiseks, õpetaja eneseanalüüsi vorm). Statistiline andmebaas tervikuna vajab korrastamist ja avaldamist intranetis loogiliselt süstematiseerituna.
- Osaliselt on rakendunud elektrooniline dokumendihaldussüsteem.

Olulisemad järelused

Tugevused

Vajakajäämistest teadvustamine, probleemidele lahenduste otsimine.

Parendustegevused ja eesmärgid uues arengukavas

Statistilise andmebaasi korrastamine ja avaldamine intranetis.

Elektroonilise dokumendihaldussüsteemi täieliku süsteemi rakendamine.

Intraneti materjalide täiendamine ja loogilise süsteemi kujundamine.

Arvutivõrgu infoturbe seire. Juhtkonna ja töötajate vastutuse reglementeerimine.

5.5. Õppe- ja kasvatusprotsess

Põhiväärtused – koolikultuur, soodne psühhokliima, õppetöö kõrge kvaliteet.

5.5.1. Õpilase areng

Üldeesmärk: **õppe ja koolikorraldus toetab õpilaste individuaalset arengut; valitseb positiivne sotsiaalpsühholoogiline õhustik.**

Arenguülesannete täitmine

- Kooli õppekavas on fikseeritud õpilaste õpiabi- ja tugisüsteem, mida täpsustavad järjekindlalt rakendatavad tegevused: aineõpetajate konsultatsioonid, individuaalsete õppekavade rakendamine, täiendava õppetöö rakendamine, psühholoogiline abi ja pikapäevarühmade tegevus.
- Koolis toimib MG pedagoogilis-psühholoogilise nõustamise süsteem. Kodu ja kooli koostöö toimub põhiliselt tasandil õpetaja-lapsevanem ja klassijuhataja-lapsevanem.
- Õpilase arengu jälgimise ja tagasiside andmise süsteemuse väljendub järgnevas: suulise tagasiside andmine õpilasele ja lapsevanemale; tagasiside e-kooli vahendusel; õppetööst osavõtu ja õpitulemuste kokkuvõtlik hindamine õppeperiooditi, millest antakse teave kirjalikult nii õpilasele kui lapsevanemale; arenguvestluste läbiviimine; aineõpetajate ja klassijuhatajate koostöö (vastastikune teavitamine õpilase saavutustest, probleemidest jm), milles kaasatakse koolipsühholoogi ja lapsevanemaid vastavalt vajadustele. Õpilaste probleemide ennetamiseks toimib aineõpetajate, klassijuhataja, koolipsühholoogi ja juhtkonna koostöö.
- Hariduslike erivajadustega õpilasi selle mõiste sügavamas tähenduses MGs aastatel 2009 – 2011 pole olnud. Enamat tähelepanu ja arvestamist õpilase individuaalsusega on nõudnud mitmed sihtrühmad: õpiraskustega õpilased, andekad õpilased ja uued õpilased koolis (nn kooliuisikud). 2012. aastal selgusid 1. ja 2. klassi kahel õpilasel suured õpiraskused. Õpilased suunati nõustamiskomisjoni ja nende vanematega alustati tööd koos Mustamäe LOV Sotsiaalhoolekandeosakonna lastekaitse spetsialistidega.
- 2012. aasta kevadest kasutame õpetaja abi.
- 10. klasside õpilastega jätkati toetusprogrammi „Õpi õppima!“. Tulemuslikkus avaldub õpilaste subjektiivse enesetunnetuse kaudu (tagasiside uuringust „Kooliuisikud“ ja vestlusest koolipsühholoogiga), sest õpilased tunnetavad koolipoolset hoolivust.
- MG nõustamissüsteemi kohaselt rakendati meetmeid gümnaasiumiastme õpilaste väljalangevuse ennetamiseks. Kuid üldine probleem - väljalangevus gümnaasiumiastmes püsib.
- Andekate õpilaste toetamise põhisuunad: a) individuaalsete õpiülesannete diferentseerimine raskusastme järgi; b) individuaal- või grupinõustamine ja treeningud osavõtuks aine jm võistlustest kooli esindamisel; c) paindlik õppekorraldus toetamaks õpilaste osavõttu kooliväliste õppeasutuste (muusika- ja spordikoolid, teaduskoolid jm) tegevusest.
- Toimib meeskonnatööna koostatud MG õpilaste tunnustamise süsteem. Selle täiendamine õpilasesinduse ettepanekute kohaselt võimaldaks märgata ja ära märkida rohkemate õpilaste eneseteostust ja saavutusi.
- Kõigi õpilaste teenistuses on tugisüsteem: meditsiinitöötaja (kooliõde), IT-tugi, raamatukogu, psühholoog ja 2012. aastast logopeed.
- Kooli raamatukogus töötab elektrooniline kataloog ja raamatukogu infosüsteemi ARX-Raamat. Raamatukogu, lugemissaal ja arvutiklassid moodustavad tervikliku IT-keskuse, mille kasutatavus on tõusnud. Raamatukogu külastusi õpilase kohta on õppeaastas keskmiselt 9, lugejate suhtarv on ligikaudu 90%. Paranenud on teatmekirjanduse ja loodussuuna õppekirjanduse valik, vähe on elektroonilisi teavikuid.
- Toimus kavakohane sisekontroll õpilaste koolikohustuse täitmise seireks. Koolikohustuse komisjoni tegevuse tulemusena täiustati 2011. aastal õpilaste puudumiste arvestamise juhendit.

- Õpiraskustega õpilaste ja andekate õpilaste abistamise hetkeseisu ning tugimeetmete rakendamist analüüsitakse õppenõukogus.
- Koolikohustuse mittetäitjaid õppeaastatel 2009/10 – 2011/12 polnud. Rangelt peeti arvestust õppetööst puudumise üle ja võeti kasutusele probleeme ennetavaid meetmeid.
- Õpilaste ja lapsevanemate ettepanekuid huviringide nomenklatuuri laiendamiseks pole õnnestunud realiseerida peamiselt finantsressursside piiratusest tingituna.
- Õpilaste rahulolu-uuringute tulemusi analüüsitakse alati õppenõukogus. Uuringuandmed näitavad kooli sotsiaalsühholoogilise õhustiku positiivsust (kooliüsitute küsitlus igal aastal, õpilaste rahulolu-uuring kooli tegevusega 2011/12.äa jt). Näiteks oli rahul 2012.a uuringus õpilasele tähelepanu osutamisega 74% õpilastest. Vastajaid oli kokku 466.

Tabelites 9-10 näidatud MG tulemuste põhjal võib arenguülesannete täitmist hinnata rahuldavaks. Tabelites 14 - 16 näidatud õpajõudluse andmed lk 17-18 tõestavad MGs võimaldatava hariduse kvaliteeti.

Tabel 9
Allikas: EHIS

Klassikursuse kordajate osakaal põhiharidust omandavate õpilaste koguarvust

Kooliaste	2009/2010		2010/2011		2011/2012	
	Koolis	Grupp	Koolis	Grupp	MG	Grupp
I kooliaste	-	0,7%	-	1,5%	0,8%	0,7%
II kooliaste	-	1,5%	-	0,8%	0%	0,7%
III kooliaste	0,6%	3,3%	0,7	3,4%	0%	2,8%
Kokku	0,2%	1,2%	0,3%	1,5%	0,3%	1,2%

Tabel 10
Allikas: EHIS

Lõpetanute arv alustanute arvust 9. ja 10. klassis

Klass	2009/2010		2010/2011		2011/2012	
	Koolis	Grupp	Koolis	Grupp	Koolis	Grupp
9. klass	98,2%	91,5%	96,2%	91,9%	97,9%	93,5%
12. klass	100%	90,6%	92,3%	89,9%	91,7%	92,4%

12. klassi lõpetajate osakaal sama lennu 10. klassis alustanute arvust (eesmärk 100%) näitab MGs kahjuks langustendentsi.

Huvitegevus

Huviringe oli koolis 2011/12.äa 18. Tugev ülekaal on alati olnud muusikaringidel: 2011/12. äa osales muusikaringides 57% huviringides osalejatest. Põhjuseks MG professionaalsed ja entusiastlikud eestvedajad-muusikaõpetajad ning muusikahuvilised õpilased.

Õpilaste koguarvust osales 2012. aastal kooli huvitegevuses 60%.

Tabel 11

Õpilaste osalemine aine- jm võistlustel 2009/10 - 2010/11. äa

Võistlused	Üleriigilised		Piirkonnas (Tallinn)		Mustamäe linnaosas	
	2009/10	2010/11	2009/10	2010/11	2009/10	2010/11
Üld- või projektkohased	270	34	300	119	-	-
Ainevõistlused	55	21	385	119	14	48
Spordivõistlused	-	-	200	-	200	190
Kokku	325	55	885	238	214	238
Osakaal õpilaste koguarvust	53,7%	9,27%	146,2%	40,1%	35,3%	40,1%

Kõik kokku 2009/10. äa 1424 õpilast, so 235%. Kõik kokku 2010/11. äa 531 õpilast, so 89,5%

Tabelis esitatud andmetest järeldub MG õpilaste aktiivne osavõtt ülelinnalistest ja linnaosa spordivõistlustest.

Õpilaste saavutused on avaldatud kodulehel. Aine- jm võistluste parimaid tunnustatakse ka kooli poolt.

Terviseedendus

Kooli tervisenõukogu tegevuses on olnud põhiohk terviseriskide ennetamisel. Töövormid: tunnid või loengud terviseteadlikkuse tõstmiseks, näitused, tervise- või spordipäevad, osalemine konkursil „Suitsuprii klass” jm.

Olulisemad järeldused

Tugevused

Koolikohustuse 100%-line täitmine, klassikursuse kordajate osakaalu vähenemine.

9. klassi õpilaste 100%-line haridustee jätkamine.

Õpilase nõustamine, meetmete rakendamine õpiraskuste ja väljalangevuse ennetamiseks.

Õpilase arenguvajadustega arvestamine kooli õppe- ja kasvatustegevuses, tugisüsteemi toimivus.

Eesmärgid ja parendustegevused uues arengukavas

Õpilaste 100%line osalemine arenguvestlustel.

Individuaalne õpi- ja psühholoogiline abi 100%-le abivajavatest õpilastest.

Õpilase eneseteostuse võimaluste laiendamine koolielus: osalemine huviringides, ÕE tegevus, loovuslaagrite, temaatiliste ürituste ja ainealaste klassiväliste ürituste korraldamine.

Õpilaste väljalangevuse ennetamine gümnaasiumiastmes.

5.5.2. Õppekava

Üldeesmärk: Piirkonna vajadustest lähtuv, kooli töötajate, vanemate ja õpilaste soove ning vaimseid ja materiaalseid ressursse arvestav kooli õppekava.

Arenguülesannete täitmine

- Koostati uued kooli ainekavad vastavalt uue riikliku õppekava nõuetele. 2011.a rakendus uus ainekava 1., 4., 7. ja 10. Klassides.
- Õppesuundade arendamisel oli märgatav edasiminekk keskkonna-loodussuunal. Avardati loodussuuna õppevõimalusi ja -sisu MG ning Tallinna Tehnikaülikooli koostöös. Loodusklasside õpilased osalesid TTÜ Tehnoloogiakooli kursustel („Energia”, „Tootearendus ja disain” jt) ülikooli õppebaasides ja ülikooli õppejõudude juhendamisel.
- 2006 -2009 viidi edukalt ellu keskkonnakeemiaalane jätkuprojekt „Eelista eestimaist!” , mida ülelinnaliselt juhtis MG. Tegevust toetas KIK.
- Inglise keele õppesuuna arendamises oli peamine roll inglise keele ainekomisjonil, kelle töös oli esiplaanil keeleõpetuse metoodika täiendamine ja inglise keele õppekava täitmiseks sobiva õppekirjanduse valik ning kaasaegsete elektrooniliste õpikeskkondade tutvustamine.
- Keelehuvilistel õpilastel on võimalik koolis õppida hiina keelt valikainena gümnaasiumis ja ringitööna põhikoolis. 24.03.2011. sõlmiti koostööleping Tallinna Ülikooliga, kus ülikool läbi Konfutsiuse Instituudi kindlustab kooli hiina keele õpetajaga Hiinast ja vajalike õppevahenditega. Hiina keele õpetaja asust koolis tööle septembris 2011.
- Iga õppeaasta algul täpsustatakse nõuded õpetaja töökavale, toimub õpetajate töökavade kontroll. Tähelepanu all on arvetuslike tööde korraldamine ja hindamine,
- Kooli õppekava täiendavad MG õpilaste puudumiste arvestamise kord, õpilaste hindamise juhend ja MG õpilaste mõjutamise vahendid, mida on korrigeeritud vastavalt haridussituatsiooni muutustele.

Olulisemad järeldused

Tugevused

Paindlikkus kooli õppesuundade ning ainekavade arendamisel.

Loodussuuna õpitegevuse rikastamine erinevate meetodite ja õpivormide kasutamisega (õuesõpe, projektõpe, aineteüleline õpe, uurimusõpe jt) ning koostöös TTÜ ja KIK-ga.

Eesmärgid ja parendustegevused uues arengukavas

MG õppekava rakendamine, lõiminguvõimalused ainekavades on täpsustatud

Tehnoloogiaalaste valikkursuste sisseviimine või vastavate koostööprojektide rakendamine keskkonna ja looduse õppesuunal.

Koostöö Tallinna Tehnikaülikooliga, Tallinna Ülikooliga ja Tartu Ülikooliga, projektide kavandamine ja elluviimine.

5.5.3. Õppekorraldus ja meetodid

Üldeesmärk: tõhus õppimisaeg.

Arenguülesannete täitmine

- Õppekorraldus oli aruandeperioodil stabiilne ja optimaalse päevakavaga nii õpilasele kui õpetajale. Täpsustati õppekorralduse info kodulehel.
- Kooli metoodilist tööd juhib ja korraldab 10-liikmeline metoodikanõukogu, kuhu kuuluvad ainekomisjonide juhatajad.
- Ainekomisjonides ja metoodikanõukogus analüüsiti õpioskuste kujundamist aineõpetuse kaudu, õppeprotsessi juhtimist ja juhtmõtte „Õpeta õppima!” järgimist aineõpetuses. Veel käsitleti metoodikanõukogus klassi- ja koolivälise õppevormide kasutamist ning koostööpartnerite osa selles.
- Metoodilise töö peateema oli -. Mõisteid üheselt lahtimõtestava juhise alusel analüüsisid kõik õpetajad oma töös kasutatavaid metoodikaid ja meetodeid. MG õpetajad kasutavad internetipõhist õpet, aineteülel õpet, uurimusõpet, õuesõpet ja veel mitmesuguseid meetodeid, mida võib lugeda aktiivõppesse kuuluvaks.
- Kolmel aruandlusse kuuluval õppeaastal toimus järjekindel seire klassi- ja koolivälise õppevormide (õppereisid ja -käigud, õue- ja muuseumitunnid, kino-, teatri- ja kontserdikülastused, projektikohased muud õppevormid ja uurimistööd) kasutamise osas. Tulemusi analüüsiti metoodikanõukogus ja õppenõukogus. Seire kasutegur ilmnes läbimõeldumas õppevormide kasutamises ja aineteüleses õpetamises.
- Projektikohases õppe- ja klassivälises töös 2009/10 - 2011/12 on iga õpilane osalenud keskmiselt kuues projektis.
- 2007. aastast osalevad gümnaasiumiõpilased rahvusvahelises noorteprojektis EUROWEEK. Iga aasta septembri lõpus - augusti alguses toimub noortefestival erinevas Euroopa riigis. Eestit esindab Mustamäe Gümnaasium. Igast riigist osaleb 8 õpilast ja kaks õpetajat. 2013. aastal korraldab festivali Mustamäe Gümnaasium Tallinnas.

MG õpilaste ja õpetajate osalemine projektides

Projektid/osalejate arv	2009/10		2010/11		2011/2012	
	Õpilasi	Õpetajaid	Õpilasi	Õpetajaid	Õpilasi	Õpetajaid
Ainealased kooliprojektid	1810	30	73	14	68	6
Ainetevahelised, üldprojektid	525	23	121	16	78	6
Ülelinnalised projektid	300	18	87	12	69	11
Üleriigilised	270	15	395	9	284	8
Rahvusvahelised	435	17	121	7	175	7
Kokku	3340	103	797	58	674	38

Olulisemad järelused**Tugevused**

Stabiilne õppekorraldus.

Kaasaegsete õppemeetodite ja õppevormide kasutamine aineõpetuses.

Eesmärgid ja parendustegevused uues arengukavas

Sisekoolituses ja metoodilises töös internetipõhiste õppemeetodite tutvustamine ning laialdane kasutamine aineõpetuses.

Õppemetoodiliste prioriteetide määratlemine kogu kooli ulatuses ja ainekomisjonides lähtuvalt kooli õppekavast ja õpetajate metoodilise enesetäiendamise vajadustest.

5.5.4. Väärtused ja eetika

Üldeesmärk: **ühtsed väärtushinnangud ja käitumisviiside valik on aluseks MG identiteedi määratlemisel ja koolikultuuri edasiarendamisel.**

Arenguülesannete täitmine

- Kooli- ja organisatsioonikultuuri MGs analüüsiti ning hinnati kolmest aspektist: juhtimisprintsipide alusel (pidev õppimine, sidusrühmade kaasamine, eestvedamine, süsteemne lähenemine), inimeste omavaheliste ratsionaalsete suhete alusel (kindlad reeglid, piiritletud rollid, funktsioonid, poliitika) ja kultuurisuhete alusel (koostöösuhete, käitumiskultuur, ühised traditsioonid).
- Koolikultuuri erinevaid aspekte käsitleti sageli juhtkonna nõupidamisel. Koolikultuuri on analüüsitud õppenõukogus ja arendusseminaridel. Analüüsi põhjal kavandatud parendusmeetmete rakendamise tulemuseks võib hinnata õpilasürituste taseme tõusu ja õpilaste käitumiskultuuri paranemise (tagasiside õpetajate arvamusküsitlustest).
- Väärtuskasvatuse kesksed võimalused, millele pöörati enim tähelepanu: a) väärtuste ja kõlbluse teema käsitlemine aineõpetuses. Enim võimalusi pakkusid eesti keel ja kirjandus, inimeseõpetus, ajalugu; b) kooli keskkonnas valitsevate väärtuste, suhete, suhtumiste ja üldise õhkkonna silmaspidamine kasvatustegevuses.
- 27.10.2010.a toimus õpetajate sisekoolitus väärtuskasvatuse küsimustes (koolitaja Margit Sutrop TÜ Eetikakeskus)
- MG õpilassuhetes puudub vägivald selle tugevamates ilmingutes. Ilmsiks tulnud koolikiusamisjuhtudel on rakendatud meetmeid selle vältimiseks edaspidi, nt klassi õpilassuhete uuring ja vestlus klassiga, klassijuhataja ja koolipsühholoogi koostöö, õpilaste individuaalne nõustamine.
- Analüüsiti ja täiustati kooli kodukorda õpilase mõjutusvahendite osas.

Olulisemad järelused**Tugevused**

Soodne psühholoogiline õhustik, sõbralikud õpilased ja õpetajad (tagasiside õpilaste ja õpetajate rahulolu-uuringutest).

Eesmärgid ja parendustegevused uues arengukavas

Kõrget organisatsioonikultuuri tagavatest juhtimisprintsipiidest lähtumine,

Käitumiskultuuri ning inimeste omavaheliste suhete kultuuri parendamine.

Korduvuuringu „Vägivald MG inimestevahelistes suhetes“ läbiviimine, võrdlusanalüüs varasemate uuringutulemustega.

6. ÕPILASEGA SEOTUD NÄITAJAD JA TULEMUSED**6.1. Statistilised üldnäitajad**

Tabel 13

Õpilaste arv, klassikomplektide arv ja keskmine klassi täituvus

Üldnäitaja	2009/2010	2010/2011	2011/12
Õpilaste arv	605	593	596
Klassikomplektide arv	26	26	26
Keskmine klassi täituvus: põhikoolis	23,6	23,1	23,1
gümnaasiumis	22,6	22,2	22,7

Seoses klassi täituvuse piinormi kehtestamisega pole klassikomplektide arvu suurenemisega kaasnenud õpilaste üldarvu suurenemist. Õpilaste vähesus gümnaasiumiastmes tekitab probleeme kooli rahastamisega.

6.2. Õpijõudlus

MG õpilaste õpitulemused püsivad heal tasemel (tabelid 14 -16), ületades suures osas tulemusi võrdlusgruppides. Selle on taganud õpilaste motiveeritus, aineõpetajate loominguiline ja vastutustundlik töö ning regulaarne õpiprobleemide käsitlemine kooli vastavates struktuuriüksustes (ainekomisjonides, meetodikanõukogus, koolikohustuse töörühmas, õppenõukogus, juhtkonnas, lapsevanemate nõupidamistel, hoolekogus).

Tabel 14

Õpiedukus 2010 -2012

Õppeaasta	Lõpetas (%)	Kiituskiri, medalid, „4” ja „5” (%)	Ei lõpeta (%)
2009/10	98,5	46,3	1,5
2010/11	96,1	50,0	3,4
2011/12	96,9	47,2	2,5

Tabel 15
Allikas:EHIS

Riigeksamite tulemused 2010 – 2012 keskmise punktisumma alusel

Õppeaine	Üleriigiline keskmine			Eesti õppekeele gümnaasiumid			Mustamäe Gümnaasium		
	2010	2011	2012	2010	2011	2012	2010	2011	2012
Ajalugu	65,6	64,4	63,1	69,5	68,3	66,2	62,4	65,0	55,7
Bioloogia	59,2	60,0	61,5	62,1	63,8	63,8	71,3	63,4	61,7
Eesti keel ja kirjandus	58,6	59,2	62,8	62,6	63,0	66,1	62,7	65,2	69,6
Füüsika	63,9	63,6	63,4	65,8	67,0	66,2	54,0	67,8	51,8
Geograafia	59,3	59,4	56,1	62,7	62,4	59,5	63,9	61,2	65,8
Inglise keel	69,3	72,0	68,6	72,3	74,6	71,3	82,5	83,5	76,0
Keemia	59,4	65,9	65,1	60,0	67,3	65,6	67,4	69,5	74,4
Matemaatika	58,4	57,1	58,6	64,3	62,3	62,0	60,0	52,0	54,6
Vene keel	79,8	72,6	80,4	75,8	78,2	73,7	-	87,0	88,0
Ühiskonnaõpetus	64,0	67,7	65,8	65,0	71,4	69,1	68,1	75,8	72,7

Selgitus: **paksus** kirjas näidatud tulemused ületavad võrdlusgruppide tulemusi.

Tabel 16
Allikas:EHIS

Põhikooli ühtsete ülesannetega eksamite tulemused õppeaineti keskmisena hinnates

Õppeaine	2009/10		2010/11		2011/12	
	Koolis	Riigi keskmine	Koolis	Riigi keskmine	Koolis	Riigi keskmine
A-võõrkeel või riigikeel	4,7	4,1	4,7	4,2	4,6	3,9
keel ja kirjandus, emakeel	3,9	3,7	4	3,7	4,1	3,7
matemaatika	4,1	3,6	4,1	3,5	4,1	3,6

Põhikooli ühtsete ülesannetega eksamitulemuste keskmised arvutatakse välja õppeainete lõikes, kui vastava eksami sooritas 5 või enam õpilast.

Tabel 17
Allikas: EHIS, MG

Edasiõppijate osakaal põhikooli lõpetajate koguarvust

Aasta	Lõpetas	10. klassi		Neist oma kooli		Kutset õppima		Kokku õppima	
		Arv	%	Arv	%	Arv	%	Arv	%
2010	57	55	96,5	44	77	2	3,5	57	100
2011	50	50	100	28	56	-	-	50	100
2012	47	45	95,7	27	57,4	2	4,2	47	100

Tabel 18

Gümnaasiumi lõpetanute edasine tegevus 2010 - 2012

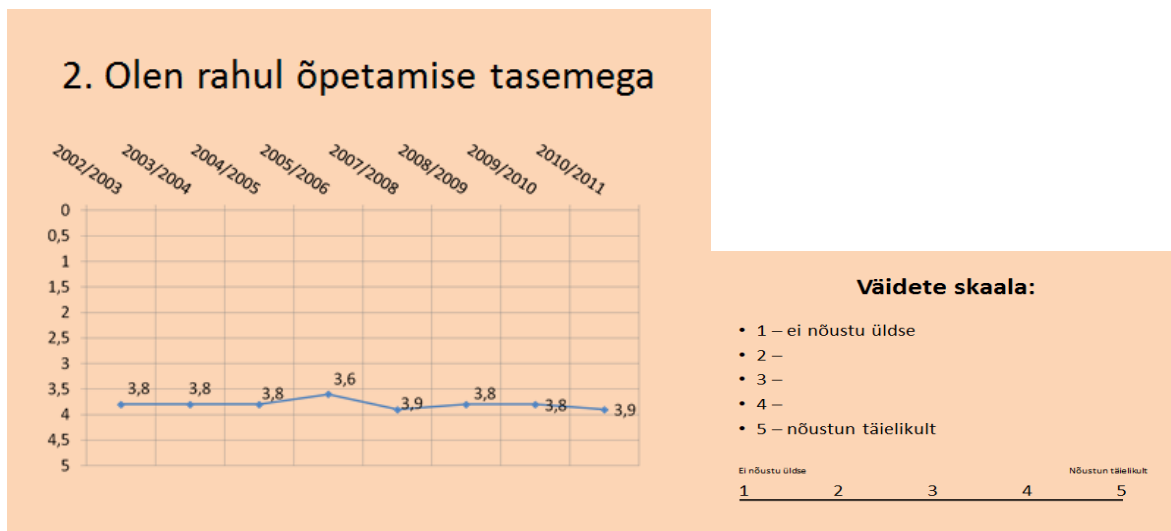
	2010	2011	2012
Lõpetas	68	46	55
Kõrgkooli kokku	55 (80,9%)	39 (85%)	43 (78,2%)
- riiklik kõrgkool	45	32	27
- rakenduskõrgkool	7	2	9
- erakõrgkool	1	0	0
- kõrgkool välismaal	2	5	5
Kutset õppima	4 (5,0 %)	2	3 (5,4%)
Tööle Eestis ja välism.	13 (19,1%)	5 (10,9%)	8 (14,5%)
Ei õpi ega tööta 1.sept.	0	0	1 kaitseväge

6.3. Õpilaste rahulolu

Õpilaste rahulolu-uuringuid viidi läbi kolmel õppeaastal kokku 12. Kooli tegevust hinnati paljudest aspektidest: kooliuisukute rahulolu (igal aastal), kooli õpikeskkond (2 küsitlust), rahulolu aineõpetusega ja õpetajatega, vaimne ja füüsiline vägivald koolis, kiusamine (8b klass), rahulolu koolitoiduga (kirjalik, suuline ja veebipõhine küsitlus), hinnang õpilasüritusele.

Küsitlustulemusi analüüsiti, rakendati parendusmeetmeid.

Alljärgnevalt on esitatud näide 10. klasside õpilaste uuringust „Kooliuisukud”.



Joonis 1 MG 10. klasside õpilaste rahulolu õpetamise tasemega

7. ÕPPEASUTUSE NÄITAJAD JA TULEMUSED

Tabel 19
Allikas: EHIS

Õpilaste ja õpetajate suhtarv (eesmärk 15:1)

Kooliaste	2009/10		2010/11		2011/12	
	MG	Grupp	MG	Grupp	MG	Grupp
I 1.-3. klass	19:1	19:1	18:1	18:1	23:1	20:1
II 4.-6. klass	16:1	14:1	12:1	15:1	12:1	15:1
III 7.-9. klass	15:1	12:1	12:1	12:1	11:1	12:1
Gümnaasium	12:1	13:1	10:1	13:1	11:1	13:1

Tabel 20
Allikas: EHIS

Klassikomplekti keskmine täituvus

Kooliaste	2009/10		2010/11		2011/12	
	MG	Grupp	MG	Grupp	MG	Grupp
I 1.-3. klass	23	21,2	23,6	21,3	26	21,1
II 4.-6. klass	21,7	19,6	21,3	21	20,7	20,4
III 7.-9. klass	26,2	21,9	24,5	21,4	23	20,4
Gümnaasium	22,6	25,5	22,2	25,3	22,7	24,7

Tabel 21

Raamatukogu

Statistilised andmed	2006/07	2007/08	2008/09
Eelarve (õpikud, tööraamatud ja -vihikud)	298300.00	424400.00	232400.00
Juurde tulnud raamatuid (nimetust/eksemplari)	149/353	210/210	190/327
Ajakirju (nimetust)	7	7	6
Elektroonilisi teavikuid (eksemplari)	-	1	2
Õpikuid juurde tulnud (eksemplari)	453	815	1290
Õpikute arv. õppeaasta lõpul	18378	17318	17103
Raamatute arv õppeaasta lõpul	19887	19800	20183

MG loeb suurimaks kordaminekuks aruande perioodil hiina keele õppe käivitamist koolis

2011.-2012. õppeaastal käivitus MG-s hiina keele õppimine õppekava osana.

2012. aastal avasime hiina keele kursuse vilistlastele ja lapsevanematele.

Hiina keele õpetamist toetab Tallinna Ülikooli Konfutsiuse Instituut ning 2011/12. õppeaastal korraldas TLÜ Konfutsiuse Instituut hiina keele HSK I taseme eksami ning kirjamärkide kirjutamise konkursi, kus meie kooli õpilased A. Bljahhin, S. Vellemaa, A. Päi (I koht) jt. saavutasid silmapaistvaid tulemusi.

MG õpilased osalesid juulis 2012 keelelaagris Nanningis Hiina Rahvavabariigis. 29.11.2012 toimus Tallinna Ülikoolis Konfutsiuse Instituudi korraldatud „Hiina keele sümposium“, kus meie kooli õpetaja Girta Päi jagas kogemusi hiina keele õpetamisest MG-s.

Kokkuvõte

Aruandlusperioodi arenguülesannete täitmise analüüsi põhjal võib järeldada, et arengukavas 2011-2013 püstitatud üldesmärkide saavutamiseks toimunud kooliarendus aitas kaasa kvalitatiivse taseme kindlustamisele kõigis tegevusvaldkondades. Arengukava täitmine jätkub 2013. aastal. Kavandatu täitmise ja tulemuste analüüsi alusel võib väita, et toimus edasimineku tegevusvaldkondade üldesmärkide saavutamisel.

Aruande koostamine toob esile kooli nõrgad kohad kvaliteedijuhtimise ahelas ja näitab vajakajäämisi sisehindamises. Kooli personal juhtkonna ja enesehindamise juhtmeeskonna eestvedamisel sai kogemuse sisehindamissüsteemi täiustamiseks ning hinnatud tegevusvaldkondade uute arengueesmärkide ja – ülesannete püstitamiseks arengukavas.

direktor

01.09.2013.