

Tallinna  
Mustamäe Gümnaasiumi

# **SISEHINDAMISE KOKKUVÕTE**

2016/17 – 2018/19

Tallinn  
2019

# SISUKORD

|  |    |
|--|----|
| 1. Kooli üldandmed .....                                 | 3  |
| 2. Kooli lühikirjeldus ja eripära .....                  | 3  |
| 3. Kooli missioon, visioon ja arengukava eesmärgid ..... | 3  |
| 4. Sisehindamissüsteemi lühikirjeldus .....              | 4  |
| 5. Sisehindamise kokkuvõtte analüüsiv osa.....           | 4  |
| 5.1. Juhtimine.....                                      | 5  |
| 5.1.1. Eestvedamine.....                                 | 5  |
| 5.1.2. Strateegiline juhtimine .....                     | 5  |
| 5.2. Personalijuhtimine.....                             | 6  |
| 5.3. Koostöö huvigruppidega .....                        | 8  |
| 5.3.1. Koostöö kavandamine.....                          | 8  |
| 5.3.2. Huvigruppide kaasamine.....                       | 9  |
| 5.3.3. Huvigruppidega koostöö hindamine.....             | 10 |
| 5.4. Ressursside juhtimine .....                         | 10 |
| 5.4.1. Eelarveliste ressursside juhtimine.....           | 11 |
| 5.4.2. Materiaaltehnilise baasi arendamine.....          | 11 |
| 5.4.3. Säästlik majandamine ja keskkonnahoid .....       | 11 |
| 5.4.4. Inforessursside juhtimine.....                    | 12 |
| 5.5. Õppe- ja kasvatusprotsess .....                     | 12 |
| 5.5.1. Õpilase areng .....                               | 14 |
| 5.5.2. Õppekava .....                                    | 16 |
| 5.5.3. Õppekorraldus ja meetodid .....                   | 17 |
| 6. Kokkuvõte .....                                       | 18 |

Kasutatud mõisted:

**Sidusrühmad** - õpilased, õpetajad, lapsevanemad, kooli personal, kooli pidaja, kooli haldaja. Esmased sidusrühmad: õpilased, õpetajad, lapsevanemad.

**Sidusrühmade esinduskogud** - õpilasesindus, õppenõukogu, hoolekogu.

Kasutatud lühendid:

MG – Tallinna Mustamäe Gümnaasium

ÕE – õpilasesindus

õa - õppeaasta

KIK – SA Keskkonnainvesteeringute Keskus

TTÜ - Tallinna Tehnikaülikool

TLÜ – Tallinna Ülikool

TÜ – Tartu Ülikool

# 1. KOOLI ÜLDANDMED

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Õppeasutuse nimi                 | <b>Tallinna Mustamäe Gümnaasium</b>  |
| Juht                             | Kaidor Damberg   |
| Kontaktandmed                    | Aadress: Keskuse 18, Tallinn 12911<br>Tel: 6547292, e-post: kool@mg.edu.ee |
| Õppeasutuse pidaja, tema aadress | Tallinna Linnavalitsus<br>Vabaduse väljak 7, Tallinn 15199                 |
| Õpilaste arv                     | 832 (andmed seisuga 1. september 2019)                                     |
| Personali arv                    | 71   |
| Pedagoogilise personali arv      | 62   |
| Sisehindamise periood            | 2016/17. - 2018/19. õppeaasta  |

## 2. KOOLI LÜHIKIRJELDUS JA ERIPÄRA

Tallinna Mustamäe Gümnaasium, algself Tallinna 44. Keskkool alustas tööd 1965. aastal.

Esimesest koolipäevast tänaseni pole kõik õpilased mitte kunagi mahtunud õppima ühes vahetuses ühes koolimajas. Kooli tugevuseks on õppesuundade järjepidev areng. Keemia süvaõpe algas 1965. aastal, tänaseks on sellest välja kasvanud keskkonna-loodussuund. Inglise keele süvaõpe algas 1968/69. õppeaastast, mida peame kooli eripäraks. 2002/03. õppeaastal diferentseeriti õppesuunad järgmiselt: keelesuund, keele-reaalsuund, keskkonna-loodussuund. 2004/05. õppeaastal koolimaja renoveeriti.

2012. õppeaastast on kooli teeninduspiirkonnaks Mustamäe linnaosa. 2015/16 õppeaastal toimus inglise keele süvaõpe tervele klassikomplektile korraga. 2016/17 õppeaastal võimaldas täiendav kokkuhoid luua lennupõhised inglise keele rühmad traditsioonilise süvaõppe jätkamiseks. Viimastel aastatel, seoses laste arvu ja/või huvi vähenemisega oleme avanud kaks gümnaasiumi 10. klassi - liitnud keskkonna-loodussuuna valinud õpilased, kas keele-reaalsuuna või keelesuuna õpilastega. Eelnevast lähtudes oleme loonud uusi ning ümber korraldanud seni algselt ühele suunale kavandatud valikkursused lennupõhisteks.

Olulisemaid märksõnu kooli iseloomustamiseks: järjepidevus, uuenemine õppe- ja kasvatustöös, kooli ja kodu hea koostöö, head õpitulemused, pedagoogilise personali panus kooli arengu kavandamisel ning kooli toimimise hindamisel. Küsitlusandmete põhjal võib väita, et Tallinna Mustamäe Gümnaasiumi maine on hea. Siia tullakse õppima eelkõige valikuvõimaluste ja hea õpikeskkonna pärast.

## 3. KOOLI MISSIOON, VISIOON JA ARENGUKAVA EESMÄRGID

### Missioon

Väärtustada õppimist ja kõrget koolikultuuri, mis aitab noorel areneda loovaks isiksuseks, kes:

- tunnetab ennast ja oma kohta muutavas maailmas;
- väärtustab kõlbelisust ja käitumiskultuuri;
- väärtustab mitmekülgset haridust, teadvustab elukestva õppe vajalikkust;
- suudab otsustada ja oma tegude eest vastutada.

### Visioon

Tallinna Mustamäe Gümnaasiumi visiooniks on kujundada oma õpilastest ühiskonda panustavad, kriitilise mõtlemisega, lahendusi otsivad, loovad ning tolerantsed ühiskonna liikmed.

### Arengukava 2017-2025 eesmärgid

#### **Juhtimine**

TMG juhtimise peaesmärkideks on tagada kooli jätkusuutlik areng, tagades selguse organisatsioonis, samuti kooli turvalisuse. Lähtutakse kõrget koolikultuuri tagavatest juhtimisprintsippiidest ja väärtustest. Oluline on kõikide osalemist soodustav poliitika, sealjuures osaleb kogu organisatsioon planeerimises, tegevustes, analüüsis ja parenduses.

Jätkusuutlikkuse all peetakse silmas arengusuundade realistlikku kavandamist, eesmärkide selget püstitamist ning mõõdetavatel tulemustel ja faktidel põhineva otsustamis- ja hindamisprotsessi juhtimist. Tähtis on süsteemne lähenemine kooliarenduse valdkondade tegevuse kavandamisel, hindamisel ja parendamisel, info- ja kommunikatsioonisüsteemi täiustamisel ja kaasajastamisel. TMG väärtustab pidevat õppimist, meeskonnatööd, õpilaskesksusest ja suhete kultuurist lähtumist õppe-kasvatustöös ning kooli sidusrühmade ja struktuuriüksuste tegevuse kooskõlastamist ja koordineerimist.

TMG eesmärgipärase funktsioneerimise tagavad eelarvelised ressursid, mille otstarbekas kasutamine võimaldab kooli materiaalse ja mittemateriaalse õpikeskkonna prioriteetsete eesmärkide saavutamise.

Õpikeskkond loob tingimused õppija arengu toetamiseks ja õpetaja tööks. TMG peab oluliseks säästlikku majandamist ja keskkonnahoidu.

#### **Õppe- ja kasvatusprotsess**

TMG õppe- ja kasvatusprotsessi prioriteediks on õpilase areng (huvitegevuse ja eneseteostusvõimaluste arendamine, rahulolu-uuringute läbiviimine).

Kooli õppekava arvestab piirkonna vajadusi, kooli töötajate, vanemate ja õpilaste soove ning vaimseid ja materiaalseid ressursse.

TMG õppekorraldus järgib Riikliku õppekavaga kehtestatud nõudmisi ning kooli õppekava täitmist. Koolikultuur tugineb kooli põhiväärtustele. Väärtuskasvatuse kavandamine on läbiv tegevus ainekavades, mis juhindub kavandatust reaalses õppe- ja kasvatustöös.

## 4. SISEHINDAMISSÜSTEEMI LÜHIKIRJELDUS

### Sisehindamise eesmärk

Sisehindamisel põhinev kooli pidev areng, mis tagab hariduse kvaliteedi ja õpilase arengu.

### Teadlikult juhitud hindamisprotsess

MG sisehindamine ja selle teadlik juhtimine on läbi teinud pika arengutee. 2002-2004 töötati õpetajate meeskonnatööna välja sisehindamise temaatika ja kriteeriumid (mõõdikud) tulemuste hindamiseks. 2005/06. õppeaastal kohandati kooli hindamissüsteem EFQM mudelipõhise hindamisega, töötati välja hindamist toetavad kooli dokumendid: sisehindamise kord, temaatiline kava ja kriteeriumid.

Sisehindamise temaatiline kava sisaldub õppeaasta üldtööplaanis, kus tegevusvaldkondade lõikes on näidatud süsteemid/võimaldajad (tegevusnäitajad) ja tulemused (toimenäitajad). Iga valdkonna puhul oli kavandatud hindamine: hinnatav näitaja, mõõdik, hindaja, kokkuvõtte ja analüüsi koht, aeg, andmeallikad ja meetodid.

Sisehindamisel on kaalukam osa olnud eneseanalüüsil põhineval hindamisel. Hindajateks: kooli juhtkond või juhtkonna liikmed, arendusmeeskond, arendusrühmad, hoolekogu, õpilasesindus. Kõige olulisema panuse on reeglina andnud enesehindamise juhtmeeskond. Õppeaasta kestel on juhtmeeskond avaldanud arvamust või toetanud hinnanguid üksikteemade puhul, õppeaasta lõpul analüüsitakse üksikasjaliselt õppeaasta jooksul tehtud ja koostatakse ettepanekud juhtkonnale uue õppeaasta eesmärkide seadmiseks.

Hindajateks on kaasatud teisedki struktuuriüksused: nõukogud ja komisjonid, nt metoodikanõukogu, töökeskkonnanõukogu, tervisenõukogu, koolikohustuse komisjon, karjääriteenuste arenduskomisjon, initsiatiivgrupp. Hindamise eesmärke on teeninud õpetajate vaba vestlusring ja traditsiooniline TMG-s lühikest aega töötanud õpetajate vestlusring.

Sisekontrolli raames hinnatakse töökeskkonna vastavust tervisekaitsenõuetele ja õppetingimusi, IT keskuse kasutatavust ja eKooli külastatavust lapsevanemate poolt, haldusdokumentatsiooni, sisekorranõuete täitmist.

Olulisemad sisehindamise kirjaliku aruande vormid: õpetaja õppeaasta analüütiline kokkuvõtte, enesehindamise juhtmeeskonna parendusettepanekud, rahulolu-uuringute analüütilised kokkuvõtted, õppeaasta töö kokkuvõtte ja analüüs.

Sisehindamises käsitletakse süsteemselt koolis toimivaid protsesse ning tagasisidestamisel kasutatakse erinevaid meetodeid: statistiliste andmete analüüs, seminari meetod, rahulolu-uuringud ja arvamusküsitlused.

Sisehindamise tulemused kajastuvad õppeaasta töö kokkuvõttes ja analüüsis, õpetajate eneseanalüüsides, õpitulemuste analüüsis, uuringute tulemuste analüüsis, struktuuriüksuste tegevuse analüüsis ja hindamises.

Sisehindamisel lähtutakse põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 78 lõikest 1 ja lastekaitseaduse § 37.

TMG sisehindamissüsteem on asjakohane. Arengud üldhariduskoolide hindamise korralduses ja sisus, kooli sisehindamise kogemused ja sisehindamissüsteemi toimivuse analüüs kinnitavad vajadust perioodiliseks süsteemi kaasajastamiseks.

## 5. SISEHINDAMISE KOKKUVÕTTE ANALÜÜSIV OSA

Tegevusvaldkondade analüüsi puhul on esmalt näidatud kooli põhiväärtus, millega on seotud antud valdkonna tegevus ja tulemused, seejärel arengukavas 2017-2025 püstitatud eesmärgid.

### 5.1. Juhtimine

#### 5.1.1. Eestvedamine

Põhiväärtused: TMG juhtkond ja õpetajad on meeskonnatöö oskustega.

Üldeesmärgid: sidusrühmade koostöö ja kaasatus kooliarendusse; personali meeskonnatöö kõikide osalemist soodustav poliitika: pikaajaliste või ajutiste töörühmade pidev tegevus.

#### Arenguülesannete täitmine

- Koostöö esmaste sidusrühmadega toimus õppekasvatustöö kavandamise, kavandatu elluviimise, tehtu analüüsi ja hindamise etapis.
- TMG töökollektiivi arendustegevus toimus meeskonnatööna. Kasutati pikemaajaliste töörühmade (initsiatiivgrupp, enesehindamise meeskond, metoodikanõukogu, töökeskkonnanõukogu, tervisenõukogu,

koolikohustuse komisjon, klassijuhatajate kogu, karjääriteenuste arenduskomisjon, ainekomisjonid) ja ajutiste töörühmade (projektmeeskonnad) panust. Arendustegevuses osales pedagoogiline personal 100%liselt.

- Meeskonnatöös kasutatud tõhusamad vormid olid: arendusseminarid, arvamus- ja rahulolu-uuringud, pedagoogilise personali sisekoolitused organisatsiooni väärtuste ja teineteist toetava meeskonnatöö toimimise alal.
- 25.10.2016 toimus koolitus „Usaldus, koostöö meeskonnas ja Belbini meeskonnarollid“, koolituse viis läbi Belbin Eesti juht Mats Soomre.
- 29.08.2017 Grupi supervisioon algklassides õpetavatele õpetajatele ja kooli tugimeeskonnale.
- 23.10.2017 Arendusseminar- Õpetajate ettepanekud kooli paremaks toimimiseks eneseanalüüside põhjal.
- 23.04.2018 MÕK- Tallinna Ülikooli Õpetajate Akadeemia koolitus "Muutunud õpikäsitus ja selle rakendamise näited".
- 09.11.2018 Arendusseminar- Õpetajate ettepanekud kooli paremaks toimimiseks eneseanalüüside põhjal. Gümnaasiumi õppesuundade analüüs.
- 28.02.2019 Tallinna Vanalinna Hariduskolleegeiumi koolitus- Õpilase individuaalse arengu toetamine.

#### Olulisemad järeldused

##### **Tugevused**

Sidusrühmade ja struktuuriüksuste tegevuse sidus kavandamine ning koostöö.

Hoolekogu märkimisväärne panus kõigi lapsevanemate kaasamisse ja aktiivne osalus kooli juhtimisel.

Pikaajaliste ja ajutiste töörühmade oluline panus kooliarendusse.

##### **Parendustegevused**

Töörühmade koosseisude pidev üle vaatamine ja korrigeerimine. Meeskonna pidev kaasamine kooli arendusprotsessidesse.

##### **5.1.2. Strateegiline juhtimine**

Põhiväärtused - TMG iga üksiku liikme ja kogu organisatsiooni õppimisvõime kindlustab pideva arengu.

Üldeesmärgid: valmisolek muutusteks, kooli kõigi tegevusvaldkondade põhiprotsesside ja muutuste sihipärane juhtimine; sidusrühmade koostöö; pidev õppimine ja uuenemine.

##### Arenguülesannete täitmine

- Kooli arengu ja muutuste kavandamisel arvestati Tallinna linna ja riiklike haridusprioriteetidega (hariduse kvaliteet, õpilaskeskus, MÕK) ning muutustega kooli ümbritsevas keskkonnas.
- Strateegilise juhtimise aluseks olid järgmised tegevuskavad: arengukava 2014 - 2016, arengukava 2017 - 2025 ja nendest tulenenud õppeaastate üldtööplaanid, kooli õppekava ja selle alusel koostatud ainekavad.
- Õppeaastate peaesmärgid püstitati lähtuvalt kooli põhiväärtustest ja arengukavast.
- Tegevusvaldkondade põhiprotsesside ja muutuste sihipäraseks juhtimiseks korraldati olemasolevaid süsteemseid regulatsioone põhi- ja tugiprotsesside juhtimiseks (kommunikatsioonisüsteem, nõustamise süsteem, rahulolu-uuringute süsteem).
- Arengukava täitmise kokkuvõtte toimus iga õppeaasta viimases õppenõukogus, kus hinnati möödunud õppeaasta eesmärkide täitmist, seati eesmärgid eelolevaks õppeaastaks. Igal aastal informeeriti hoolekogu arengukava täitmisest.
- Iga- aastases pedagoogilise personali uuringus „MG töökollektiivina“ on jätkuvalt kõrge positiivsete hinnangute osakaal väite osas: „Kooli juhtimissüsteem tagab eesmärgistatud tegevuse“ ja „Direktor toetab õpetajaid nende õppekasvatustöös“, „Saan oma töös abi ja tuge kooli juhtkonnalt“. 2018. aastal vastas väitele „Soovin rohkem kaasa aidata oma kooli arengule“ 88% ja „Tean hästi, mida pean saavutama oma töös“ 100% küsitletutest positiivselt.

Õppeaastate peaesmärgid hõlmasid kooliorganisatsiooni tervikuna (tabel 1), all eesmärgid tegevusvaldkondades konkretiseerisid hinnatavad tegevus- ja toimenäitajad.

Tabel 1

Õppeaastate peaesmärgid 2016/17 – 2018/19

| Õppeaasta | Eesmärk   |
|-----------|---|
| 2016/17   | Kooli toimimise tagamine (töörahu, kultuurisuhted, koostöö, distsipliin, tunnijaotusplaan, juhtimine). Õpikeskkonna ja õppesuundade arendamine; Turvalise õpikeskkonna loomine. |
| 2017/18   | Kooli jätkusuutlik toimimine. Turvalise füüsilise ja vaimse õpikeskkonna arendamine.  |
| 2018/19   | Muutunud õpikäsituse rakendamine mega õnneliku kooli loomiseks. Füüsilise ja vaimse õpikeskkonna turvalisus.  |

#### Olulisemad järeldused:

##### **Tugevused**

Süsteemne lähenemisviis kooli kui organisatsiooni juhtimisel.

Pidev õppimine: põhi- ja tugiprotsesside juhtimisel lähtumine süsteemsemast lähenemisviisist, praktiliste töökogemuste arvestamine.

##### **Parendustegevused**

Turvalise vaimse ja füüsilise õpikeskkonna arendamiseks pöörata palju tähelepanu tuge vajavatele õpilastele.

Tugisüsteem vajab edasiarendamist.

Kooli tugimeeskond vajab logopeedi.

## 5.1. Personalijuhtimine

Põhiväärtus – MG juhtkond ja õpetajad on kõrge kvalifikatsiooniga ja meeskonnatöö oskustega.

Üldeesmärgid: Keskkonnamuutustele avatud personalipoliitika, mille tulemusena on MG personal kompetentne, motiveeritud ja kooli juhtimisprotsessis osalev

### Arenguülesannete täitmine

- Täiendati MG personalipoliitikat, milles käsitletakse üksikasjaliselt kõiki personalijuhtimise valdkondi: personalivajaduse hindamist ja personali värbamist, personali kaasamist, motiveerimist ja toetamist, personali arendamist ja hindamist. Personalipoliitikas sätestatud järgitakse, kuid ajakohastamise eesmärgil vajab poliitika igaaastast ülevaatamist ja korrigeerimist.
- Personali arendamise aluseks on MG koolituspoliitika põhimõtted. Koolituskava muudatused olid tingitud õpetajate eneseanalüüsist tulenenud aktuaalsemate teemade käsitlemise vajadusest.
- Õpetajate sisekoolitus suhtlemiskultuuri küsimustes toimus 22.03.2017.
- Koolisisese koolitus/supervisioon toimus 24.08.2017, eesmärk oli ennetuslik ja toetav abi õpetajatöö paremaks õnnestumiseks, kuid eelkõige tähelepanu pööramine õpetajate omavahelistele suhetele.
- Õpetaja õppeaasta analüütilise kokkuvõtte juhendit (eneseanalüüsi skeemi) täpsustati igal aastal sõltuvalt õppeaasta peaesmärkidest.
- Sisekoolituse gruppitöövormides osalemine (tunde õpetaja kohta): 2016/17 – 24, 2017/18 – 24, 2018/19 – 28. Täiendõppekursustel osalenud õpetajad edastasid kursustel omandatud ainekomisjonides ning kolleeginõustamise vabas vormis.
- Personali kaasamine kooli juhtimisse toimus peamiselt meeskonnatööna: õppenõukogu, arendusmeeskonna ja töö- ehk arendusrühmade vahendusel. Arendusrühmadele määrati tugiisikud juhtkonna liikmete seast, analüüsiti töörühmade tegevuse tulemuslikkust. Õpetajad osalesid juhtkonna laiendatud nõupidamistel.
- Kooli personal tervikuna osales traditsioonilistes ühisettevõtmistes (õpetajate päev, jõululõuna, vabariigi aastapäeva tähistamine, rahvusvaheline naistepäev, piknik, väljasõit-õppekäik kultuuriradadele, õppeaasta ühine lõpetamine jt) ning personali info- ja õppekogunemistel (kriisi- ja evakuatsiooniõppused igal aastal). Õpetajaid toetati koolivälisest täiendõppest osavõtuks õppetöö ümberkorraldamisega koolituspäevadel.
- Majanduspersonali tööd analüüsis ja hindas kooli juhtkond ja töökeskkonna nõukogu.
- Kooli töötajate hindamise peamine töövorm oli töötajate eneseanalüüs ja töö analüüs ainekomisjoniti koos õppealajuhatajaga, juhtkonna liikmete arenguestlused direktoriga
- Töötajate tunnustamisel kasutati motivatsiooni- ja tunnustussüsteemi. Oluliseks kriteeriumiks töötajate hindamisel oli igapäevaste ametikohustuste väga hea täitmine ja lisaks tegevus, mis aitab tuntavalt kaasa kooli arengule või on väga vajalik kooli hea taseme kindlustamiseks. 2016/17. õa pälvis taolise tunnustuse 32 õpetajat, 2017/18. õa 30 õpetajat, 2018/19. õa 32 õpetajat. 2018. ja 2019. aasta lõpus on töötajaid rahaliselt premeeritud vastavalt nende panusele.

- Personali saavutused on seotud eelkõige personaalse hea tööga oma koolis. Kooliväline tunnustus 2018: Mustamäe Aasta õpetaja – 1, Aasta klassijuhataja nominent - 1. Erialakirjanduse tõlkeid (Eestis ja ka välismaal) on ilmunud 1 õpetajalt. Paljud õpetajad on saanud au- ja tänukirju teistelt organisatsioonidelt, nt Tallinna Haridusametilt, Innove, Mustamäe LOV jt.
- Igakevadelises rahuloluküsitluses uuriti õpilase rahulolu kooli personaliga (aineõpetaja, klassijuhataja, juhtkond, meditsiiniteenistus, psühholoog, raamatukogutöötaja). Tulemused näitasid õpilaste valdavat rahulolu 2018 küsitluses: õpetajatega 90%, juhtkonnaga 85%, klassijuhatajaga 89%, raamatukoguga 87%,
- Personali rahuloluküsitlused toimusid kavakohaselt. Uuring „MG töökollektiivina“ viidi läbi iga õppeaasta aprillis. Küsitluse tulemusi analüüsiti arendusseminaridel, kus kavandati parendusmeetmed. Lisaks eelnimetatud uuringule korraldatakse igal aastal personali arvamuste väljaselgitamiseks operatiivküsitlusi aktuaalsetel teemadel.
- Uuringu „MG töökollektiivina“ 2017. - 2019. a tulemuste võrdluses väidete osas „Minu arvamuste ja ideede vastu tuntakse huvi“, „Koosolekul tahan ja julgen alati oma arvamust ja ideid avaldada“ ja „Saan oma töös abi ja tuge kooli juhtkonnalt“ tõusis positiivsete arvamuste osakaal.
- MG pedagoogilise personali statistika Haridussilm.ee näitab, et MG personal on kvalifitseeritud ja püsiv. Kvalifikatsiooninõuetele vastavate õpetajate osakaal on püsinud suhteliselt stabiilsena, olles veidi kõrgem Eesti keskmisest.

|   |       | 2016 | 2017 | 2018 |
|---|-------|------|------|------|
| Õpetajate vastavus haridusele esitatud nõuetele põhikoolis, %   | Eesti | 83,1 | 87,8 | 86,4 |
|   | Kool  | 89,4 | 93,8 | 92,0 |
| Õpetajate vastavus haridusele esitatud nõuetele gümnaasiumis, % | Eesti | 87,2 | 90,0 | 0,9  |
|   | Kool  | 93,8 | 90,6 | 0,9  |

MG pedagoogiline personal on olnud väga püsiv, üksikud töökohavahetajad tegid seda isiklikel, objektiivsetel põhjustel. Peamised põhjused on lapsehoolduspuhkusele jäämine ja klassiõpetajate vajaduse suurenemine seoses algklasside arvu kasvuga. Konkurss vabadele ametikohtadele toimus 2017., 2018. ja 2019. aasta kevadel. Argihinnanguna tõdetakse sageli püsiva personali ja pikaajalise töökogemusega õpetajate osatähtsust kooli identiteedi kandjatena, järjepidevuse ja tasakaalu hoidjatena. Parendusvaldkond: saavutada pikemas perspektiivis olukord, et kõik õpetajad vastaksid kvalifikatsiooninõuetele.

- Seoses õpilaste arvu suurenemisega on suurenenud vajadus täiendavate õpetajate järele, kelle leidmisega on viimastel aastatel järjest tõsisemaid probleeme. Seetõttu on mõnedes ainetes õpetajate tunnikoormused ülemäära suured. Sellele viitab ka õpilaste ja õpetajate suhtarvu suurus võrreldes riigi keskmisega. Samas on suurem suhtarv Tallinna koolidele üldiselt omane.

|   |       | 2016 | 2017 | 2018 |
|---|-------|------|------|------|
| Õpilaste ja õpetajate ametikohtade suhtarv põhihariduses    | Eesti | 12,0 | 12,0 | 11,8 |
|   | Kool  | 16,9 | 17,2 | 18,1 |
| Õpilaste ja õpetajate ametikohtade suhtarv üldkeskhariduses | Eesti | 13,0 | 13,0 | 13,0 |
|   | Kool  | 13,2 | 12,3 | 13,3 |

Parendusvaldkond: personaliotsingute tõhustamine.

- Praktiliselt kõik kooli õpetajad valdavad nõutaval tasemel riigikeelt, välja arvatud hiina keele õpetaja, kes vastavalt lepingule Konfutsiuse instituudiga saadetakse igal aastal Hiinast.

|  |       | 2016  | 2017  | 2018  |
|--|-------|-------|-------|-------|
| Õpetajate vastavus riigikeele oskuse taseme nõuetele põhikoolis, %   | Eesti | 93,5  | 93,1  | 93,2  |
|  | Kool  | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| Õpetajate vastavus riigikeele oskuse taseme nõuetele gümnaasiumis, % | Eesti | 93,8  | 93,7  | 93,6  |
|  | Kool  | 96,9  | 96,9  | 96,9  |

## Olulisemad järeldused

### **Tugevused**

MG pedagoogiline personal on kvalifitseeritud ja püsiv, osaleb täiendkoolituses ja kooli arendustegevuses.

Personali kujunemist toetab personalipoliitika, mis kätkeb kõiki personaliga seotud tegevusvaldkondi ja mida järgitakse.

Pedagoogilisele personalile korraldatakse kaks korda aastas regulaarsid koolituspäevi ja arendusseminare. Teematikat vaata p 5.1.1.

Personal on täienenud teise koolpsühholoogi ja eripedagoogiga

### **Parendustegevused**

Personalipoliitika ülevaatamine ja ajakohastamine vastavalt õigusaktide ja töökeskkonna muutustele.

Õpetajate tunnustussüsteemi iga-aastane ülevaatamine ja täiustamine.

Kõigi töötajate ametijuhendite ülevaatamine üks kord õppeaastas ja korrigeerimine vastavalt olukorramuutustele. Tööülesannetes ebaselguse ja kattuvuse vältimine.

Õpetaja eneseanalüüsil põhineva õppeaasta kokkuvõtte (eneseanalüüsi skeemi) ülevaatamine ja täpsustamine igal õppeaastal lähtuvalt õppeaasta peaesmärkidest.

Personaliotsingute tõhustamine( logopeed, klassiõpetaja, eesti keel, matemaatika)

## **5.2. Koostöö huvigruppidega**

Põhiväärtus – MG jätkab tööd vastavalt haridusnõudlusele, võttes arvesse õpilaste ning lapsevanemate soove ja haridussituatsiooni muutusi.

Üldeesmärgid: Õppe- ja kasvatustöö kvaliteedile kaasa aitavad, vastastikku toetavad ning konstruktiivsed koostöösuhked sidusrühmade ja koostööpartneritega. Kooli jätkusuutlikkusele kaasa aitavad avalikkussuhked.

Arenguülesannete täitmine:

### **5.2.1. Koostöö kavandamine**

- Igal õppeaastal analüüsiti kooli koostöö- ja juhtimissüsteemi ning kooli juhtimisstruktuuri, täpsustati koostööskeeme.
- Koostöö kavandati õppeaastate üldtööplaanis sidusalt. Kooskõlastati ning sünkroniseeriti juhtkonna, õppenõukogu, hoolekogu ja õpilasesinduse töökavad. Töökavade sidusust hinnati iga aasta septembris.
- Kavandati koostöö kooliväliste partneritega (riigiasutused, õppeasutused, teadus- ja kultuuriasutused) vastavalt pikemaajalisele koostööprojektile/lepingule või lühemaajalisele projektile ( nt KIK, TTÜ, TLÜ, TÜ, Innove, Rajaleidja, MANK).

### **5.2.2. Huvigruppide kaasamine**

- Olulisimad sidusrühmad - õpilased, lapsevanemad, personal - olid kaasatud otsustamisprotsessi, osalesid muudatuste juhtimisel. Koostööd sidusrühmadega jt huvigruppidega on analüüsitud ja hinnatud juhtkonna nõupidamistel.
- Õpilasesinduse aktiivsus tõusis 2018/19. õa tänu uute ÕE juhtkonna vahetumisega. Õpilasarituste läbiviimisel tegevusraamistiku ja toimimisprotseduuride järgimine aitasid kaasa koolikultuuri paranemisele.
- Toimused regulaarsed lapsevanemate üldkogud oktoobris ja mais. Klasside lastevanemate esindajate nõupidamised toimusid kord kvartalis. Lapsevanemate esinduskogud olid informeeritud kooli tegevusest ja tulemustest, nende tegevus aitas oluliselt kaasa kooli põhiprobleemide lahendamisele.
- Hoolekogu koosolekud toimusid alates 2016/2017 õa neli korda aastas: septembri, novembri, veebruari ja mai teisel esmaspäeval. Koostöös hoolekoguga korraldas kool igal aastal lastevanemate rahuloluküsitlusi, küsitluste tulemused ja oma tegevuse aruanne esitati lapsevanemate üldkogul mais.
- Iga õppeaasta alguses koostati lapsevanemate ja kooli struktuuriüksuste e-listid, mille kaudu juhtkond, hoolekogu ja sihtasutus edastas vajalikku infot. Õpijõudlusest tagasiside andmiseks õpilasele ja lapsevanemale selgitati e-kooli vahendusvõimalusi ja julgustati neid rohkem kasutama.
- Toimub kooli kodulehekülje pidev täiendamine, laiemat kasutamist leiab intranet. Töötab kooliaasta kalender. Paranes informeeritus koolis kavandatavast ja toimuvast. Koolis toimuvat vahendatakse operatiivselt MG Facebooki kodulehe kaudu. <https://www.facebook.com/MustamaeGymnasium/>. Kooli kodulehe ja Facebooki informatiivsust ja ajakohasust analüüsitakse igal õppeaastal juhtkonna, hoolekogu ja õpilasesinduse nõupidamistel
- Traditsioonilisi vilistlaspäevi korraldati iga aasta veebruari esimesel laupäeval kuni 2015. aastani.. Kooli 50. aastapäeva tähistasime koos huvigruppide ja koostööpartneritega 4.detsembril 2015.Seal otsustati edaspidi korraldada vilistlaste kokkusaamisi iga viie aasta tagant detsembrikuu esimesel reedel.

### **5.2.3. Huvigruppidega koostöö hindamine**



- Lapsevanematega koostöö hindamise aluseks on arenguveestluste tulemused, lapsevanemate rahulolu-uuringu tulemused, kooli toetamise aktiivsus, klassijuhatajate eneseanalüüs ja individuaalne tagasiside lapsevanemalt. Arenguveestlustel osalenud lapsevanemate tähelepanekuid analüüsitakse juhtkonna nõupidamisel ja hoolekogu maikuu koosolekul. Valdav osa vanematest on avaldanud rahulolu kooli tegevusega.
- 2017., 2018. ja 2019. kevadel läbiviidud rahuloluküsitluse alusel on lapsevanemad rahul õpetajatega 80%, juhtkonna tegevusega 65%, MG üldmainega 78%, õhkkonnaga klassis 85%, õpilastele tähelepanu osutamise 70%.
- MG lapsevanemad on kooli aktiivselt toetanud, osutades koolile abi sihtasutuse vahendusel, otseselt materiaalse õpikeskkonna parendamisel ja parendusettepanekute esitamisega.
- Koostööd õpilastega on analüüsitud ja hinnatud igal aastal õppenõukogus, juhtkonna ja enesehindamise juhtmeeskonna nõupidamistel. Iga aasta aprillis korraldatakse kõigile õpilastele rahuloluküsitlus, detsembris 10. klasside õpilastele rahuloluküsitlus „Kooli uusik“, 2019 kevadel küsitlus oskusainete õpetamise kohta koolis ja 12. klassi õpilaste kordusküsitlus võrdlemaks hinnangute muutust kolme aasta taguse Kooli uusiku küsitlusega.
- Iga-aastasest töötajate rahuloluküsitlusest „MG töökollektiivina“ saadud tagasisidet suhete ja koostöö kohta juhtkonna, õpilaste ja lastevanematega analüüsitakse arendusseminaridel.
- Isikuandmetega seotud teabe kogumisel ja töötlemisel jälgib kool õigusaktidega kehtestatud nõudeid. Lastevanematelt on kogutud nõusolekud nende laste andmete esitamiseks kooli koduleheküljel ja e-posti aadresside kasutamiseks info jagamisel.
- Toimub regulaarne koostöö Mustamäe LOV lastekaitse spetsialistidega parema kasvukeskkonna ja koostöö saavutamiseks koduga.
- Õpilasesinduse tegevus koolielu rikastamisel on vajalik ja tulemuslik. Õpilasesinduse kui organisatsiooni toimimiseks vajab esindus lühikoolitusi igal õppeaastal, sest liikmete koosseis uueneb.
- Koolis töötavad edukalt T.O.R.E. rühmad koolipsühholoogi Raili Vahermägi juhendamisel. 2019 sügisest juhendab TORE tegevust meie kooli vilistlane, inglise keele õpetaja Gerta Krapivnitski
- MG osaleb õpilaste ja õpetajatega erinevates rahvusvahelistes projektides Euroweek, Nordplus Junior "Research projects and scientific conferences at upper secondary schools", Erasmus+ Suurbritannia kultuur, geograafia, institutsioonid ja keel, ESAKids Art Competition, World Schoolchildren Painting Exhibition jt. Projektides osalema on haaratud ka lapsevanemad.
- Koos lastevanematega on on läbi viidud koogipäevi, pudrupäevi, laatasid, tervisepäevi.
- Lastevanematele korraldatakse igal õppeaastal koolitusi oma lapse edukama toetamise tagamiseks. Erilist tähelepanu oleme pööranud erivajadustega lapse märkamise ja toetamise ning kiusamise küsimustele.

## **Tugevused**

Motiveeritud õpilased, kooli tegevust toetavad lapsevanemad.

Koostöö huvigruppidega on süsteemne: järgitakse vastavaid põhimõtteid, koostöö kavandatakse, seda analüüsitakse ja hinnatakse. Koostöökorraldust toetavad koolis väljatöötatud tugiprotsesside regulatsioonid: rahulolu-uuringute süsteem, kommunikatsioonisüsteem, nõustamise süsteem.

Kooli hoolekogu tegevus on aktiivne ja tulemuslik.

Õpilasesindus osaleb kooli igapäeva elu korraldamises ja arengusuundade kokkuleppimisel

Laienenud koostöö Tallinna koolidega (keskkonnakonverentsi korraldamine TTG ja TSG-ga, õpilaste toetamise süsteemi rakendamine VHK koostöös)

## **Parendustegevused**

Huvigruppide teabevajaduse rahuldamiseks kooli veebilehe ja FB informatiivsuse tõstmine. Õpilasakiivi kaasamine veebilehe toimetamisel. Operatiivinfo õigeaegne avaldamine.

Õpilasorganisatsiooni TORE tegevuse igakülgne toetamine.

Jätkata ja laiendada koostööd teiste koolidega.

## 5.3. Ressursside juhtimine

Põhiväärtused – kaasaegne õpikeskkond infotehnoloogia laialdase kasutamisega: materiaalse baasi vastavus õpetegevuse, turvalisuse ja terviskaitse nõuetele; piisav õppevara riikliku õppekava täitmiseks ja kooli õppesuundade arendamiseks

### 5.3.1. Eelarveliste ressursside juhtimine

Üldeesmärgid: Eelarvestamisel lähtutakse kooli arenguprioriteetidest kooskõlas arengukava ja üldtööplaaniga. Palgasüsteem on läbinähtav.

#### Arenguülesannete täitmine

- Eelarveressursside hindamine toimus igal aastal hoolekogus, juhtkonna ja personali nõupidamistel. Eelarveressursside kavandamisel ja kasutamise analüüsimisel osutab koolile abi Tallinna Haridusameti eelarveosakond ja Tallinna linna finantsteenistus.
- Reastati vajaduste prioriteete, analüüsiti kokkuhoiu võimalusi ja rakendati kokkuhoiumeetmeid.
- Omatulu (kooliruumide rent, ringitasu), projektitoetuste Innove, Kooriühingu, Maanteeameti, Kaitseministeeriumi ja kaitseressursside ameti toetuste abil hangiti lisaressursse.
- Töötasu maksmise põhimõtteid analüüsiti iga-aastastel personali nõupidamistel, kus selgitati palga kujunemist ja kokkuhoiuvõimalusi tunnijaotusplaani muudatuste ning koormusnormi muutmise kaudu.
- Eelarveressurss (tabel 8) on viimastel aastatel taganud kooli funktsioneerimise, kuid kaasaegne õpikeskkond eeldab suuremaid kulutusi materiaaltehnilise baasi ja tegevuskulude osas.

Tabel 8

Kooli finantsressursid 2016- 2018

|                   | 2016         |              | 2017         |              | 2018    |          |
|-------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------|----------|
|                   | Eelarve      | Täitmine     | Eelarve      | Täitmine     | Eelarve | Täitmine |
| Eelarve           | 1 288 328,00 | 1 297 111,65 | 1 436 199,00 | 1 441 799,41 | 1751184 | 1758871  |
| Omatulu, sh:      | 41254        | 39820        | 59766        | 56593        | 52558   | 52229    |
| ruumide rent      | 11 911,00    | 11 835,00    | 13 000       | 13 774       | 12335   | 12233    |
| Projekti toetused | 1989,00      | 1701,04      | 16266        | 15005        | 10476   | 10476    |

#### Olulisemad järeldused

##### **Tugevused**

Toimetulek riikliku õppekava täitmiseks ning kasvatustegevusega piiratud finantsressursside tingimustes.

Leitud võimalused jagada I kooliastmes võõrkeele tunnid kahte rühma, II, III ja gümnaasiumi astmes kahe klassi peale kolm rühma

##### **Parendustegevused**

Eelarveressursside kasutamise hindamine juhtkonna, hoolekogu ja personali poolt.

Projektitaotluste esitamine eelarveressursside suurendamiseks.

Jätkata võõrkeele tundide jagamist rühmadesse

### 5.3.2. Materiaaltehnilise baasi arendamine

Üldeesmärk: hea õpikeskkond.

#### Arenguülesannete täitmine

- Koolimaja esteetilisuse ja heakorra tagamiseks reglementeeriti ruumide kasutamine ja korrashoid (nt arvutiklasside kasutamise kord, päevakoristaja rakendamine, korra kehtestamine ja täitmine maja esteetilisuse huvides). Maja heakorda hindas töökeskkonnanõukogu, kes koostas iga aasta riskianalüüsi, mille tulemusi analüüsiti õppenõukogus ja arendusseminaridel.
- Kaasaegseid õppevahendeid: 2018 aastal uuendati arvutiparki Tallinna linna vahendusel, 2019 aastast on koolis kolm klassitait liikutavat sülearvutikomplekti ja üks tahvelarvuti komplekt koos kapi ja laadijaga, uuendatud on kõikide klassiruumide ja arvutiklasside lauaarvutid
- Vajalikke õppevahendeid hangitakse iga aasta ainekomisjonide ettevalmistatud prioriteetide minekirja alusel.
- Suureneb vajadus e-õppematerjalide kasutamiseks ainetundides. Arvutipargi pideva uuendamise eest seisab hea Tallinna linna infotehnoloogia teenistus. Õpilaste ja arvutite suhet võib hinnata rahuldavaks..
- Kõikides klassiruumides on paigaldatud multimeediaprojektor
- Rekreatsiooniala koolimajas pole piisav.
- Seoses õpilaste arvu kiire kasvuga on süvenenud ruumikitsikus koolimajas.

| Õa      | Arv             | 1. kooliaste | 2. kooliaste | 3. kooliaste | gümnaasium | kokku |
|---------|-----------------|--------------|--------------|--------------|------------|-------|
| 2016/17 | Klassikomplekte | 10           | 8            | 5            | 8          | 31    |
|         | Õpilasi         | 225          | 178          | 106          | 166        | 675   |
| 2017/18 | Klassikomplekte | 10           | 11           | 5            | 7          | 32    |

|         |                 |     |     |     |     |     |
|---------|-----------------|-----|-----|-----|-----|-----|
|         | Õpilasi         | 252 | 204 | 112 | 149 | 717 |
| 2018/19 | Klassikomplekte | 11  | 9   | 7   | 7   | 35  |
|         | Õpilasi         | 263 | 215 | 154 | 147 | 779 |

Probleemi tõsidusele viitab ka pinnakasutusindeks, õpilase kohta tulev arvestuslik ruutmeetrite arv koolis on oluliselt väiksem nii Eesti kui Tallinna keskmisest, olles 2019. aastal juba vaid 5,5 m<sup>2</sup> õpilase kohta.

|   |               | 2016 | 2017 | 2018 |
|---|---------------|------|------|------|
| Põhikooli pinnakasutusindeks (m <sup>2</sup> õpilase kohta)   | Eesti         | 14,1 | 13,7 |      |
| Gümnaasiumi pinnakasutusindeks (m <sup>2</sup> õpilase kohta) | Eesti         | 11,8 | 11,5 |      |
| Gümnaasiumi pinnakasutusindeks (m <sup>2</sup> õpilase kohta) | Tallinna linn | 9,2  | 9,1  |      |
| Pinnakasutusindeks (m <sup>2</sup> õpilase kohta)             | Kool          | 6,7  | 6,4  | 5,8  |

Märkus: 2018. aasta kohta pole vaadeldavaid näitajaid avaldatud.

olukorra lahendamiseks on vaja leida võimalus osade klasside õppetöö läbiviimiseks väljaspool koolimaja põhiruumi või selle võimaluse puudumisel otsustada, missugused klassid viia täiendavalt teise vahetusse.

#### Olulisemad järelused

##### **Tugevused**

Renoveeritud koolimaja, kooli materiaalse vara hea hoidmine õpilaste poolt.

Uus mööbel 1. klassi ruumis.

I korruse rekreatsiooniala õpilassõbralikumaks muutmine.

Toimetulek õppesuundade arendamisega ja õppetegevusega piiratud materiaalsete ressursside tingimustes.

##### **Parendustegevused**

Moodulklasside taotlemine 3. klasside õppetegevuse korraldamiseks

kaasaegsete õppevahendite (interaktiivsed tahvlid, audio-videotehnika) ning õppekirjanduse hankimine vastavalt vajaduste pingereale ja finantsvõimalustele.

#### **5.3.3. Säästlik majandamine ja keskkonnahoid**

Üldeesmärk: õpilaste teadlikkus keskkonnahoiu ja säästliku majandamise vajadusest.

##### Arenguülesannete täitmine

- Kooli majandustegevuses järgiti säästliku majandamise ja kokkuhoiu põhimõtet. Minimaliseeriti kütet koolivaheajal, vähendati sidekuluseid, jälgiti elektri säästlikku kasutamist, nõuti sisse kahjutasu kooli vara rikkumise üksikjuhtude puhul (sh mitte oma kooli õpilaste poolt), koondati majanduspersonalit. Konkreetseid võrdlusandmeid tulemuste kohta on raske esitada, sest õppeaastate tulemused pole võrreldavad infrastruktuuri suurte muutuste tõttu. Sidekulude osas saavutati 35%-line kokkuhoid.
- Õpilaste teadlikkuse süvendamine säästlikkuse ja kokkuhoiu saavutamiseks toimus ainetundides ja projektipõhiselt. Osaleti üleriigilises programmis „Minu ökoloogiline jalajälg“ ja kampaanias „Teeme ära!“. Kooli loodussuuna keskkonnahariduslikud, igal aastal läbiviidavad aineprojektid on otseselt seotud keskkonnahoiuga. Teadlikkuse süvendamisega loodushoiu on seotud iga-aastased metsaistutuspäevad ja MG õpilaste edukas osalemine üleriigilistes metsateemalistes veebiviktoriinides.
- Toimub pikaajaline tihe koostöö Tallinna Looduskaitse Seltsiga ja Riigimetsa Majandamise Keskusega. Tegevusi kooskõlastati Tallinna Keskkonnaametiga.
- Koolis toimub paberi ja prügi sorteerimine alates 2007/08. õa-st. Jääkmaterjalide taaskasutuse võimaluste tutvustamine on toimunud peamiselt tööõpetuse tundides. Projektides „Teadlik tallinlane“ ja „Minu kooli ökoloogiline jalajälg“, „Prügivahetund“ oli materjalide taaskasutus üks põhiteemasid. Keskkonnaloodussuuna õpilased on igal aastal läbiviidud õppereisidel tutvunud jäätmete ümbertöötlemisega ja taaskasutusega Tallinnas ning mujal.
  - Kooli jalutuskoridoridesse on paigaldatud tööõpetustundides valmistatud taara kogumiskastid
  - Gümnaasiumiõpilased osalevad koos Stockholmi ja Turu koolidega rahvusvahelises keskkonnaprojektis Nordplus Junior.. 2016 toimus teaduskonverents Mustamäe Gümnaasiumis ja 2017 Turus.
  - 2019. aastal alustasime keskkonnakonverentsi korraldamist koostöös Tallinna Tehnikagümnaasiumi ja Tallinna Saksa Gümnaasiumiga

#### Olulisemad järelused

##### **Tugevused**

Õpilaste teadlikkuse süvendamiseks läbiviidav õppe- ja kasvatusetegevus.- prügisorteerimise koolitused, keskkonnahoiu alased loov- ja uurimistööd, keskkonnakonverents

##### **Parendustegevused**

Kooli õppekava ja töövormide arendamine õpilaste keskkonnateadlikkuse süvendamiseks.

Õppekava läbiva teema *keskkond ja jätkusuutlik areng* käsitlemine aineõppes, loodussuuna valikainete õppes ja õppetöö lõimimisel.

### 5.3.4. Inforessursside juhtimine

Üldeesmärk: info avatud liikumine ja kommunikatsioon oma huvigruppidega ning ümbritseva keskkonnaga rahuldab kooli arenguvajadusi.

#### Arenguülesannete täitmine

- MG kodulehekülj muudeti huvigruppidele informatiivsemaks.
- MG lehekülj Facebookis administreeritakse ka ÕE poolt
- Intraneti kaudu jagatakse koolisiseseks tegevuseks vajalikku infot, iga-aastaselt korrastatakse e-listid koolitöötajate ning lapsevanemate gruppidele.
- Toimus inforessursside seisundi ja kasutamise seire ning analüüs, probleeme käsitleti korduvalt juhtkonnas ja töötajate nõupidamistel. Kavandati ja rakendati parendusmeetmeid, mille tulemuslikkus pole üksikutes valdkondades siiski veel rahuldav.
- Inforessursside haldamisel on lähtutud infoturbe järgmistest põhimõtetest: käideldavus ja konfidentsiaalsus - andmed on kättesaadavad volitatud tarbijale (intra, dokumendihaldussüsteem, kodulehekülje vastavus andmekaitse eadusele). Rakendatud on ohutusmeetmeid: infole füüsilise ligipääsu kaitse (koolimaja üldine turvasüsteem, logid, paroolid), viirusetõrje, kontrollimatu tarkvara installeerimise tõkestamine.
- Täpsustati asjakohase, sh sisehindamiseks vajaliku info kogumist ja töötlemist (aruandlusvorm õpitulemuste kogumiseks, õpetaja eneseanalüüsi vorm). Statistiline andmebaas tervikuna vajab korrastamist ja avaldamist intranetis loogiliselt süstematiseerituna.
- On rakendunud elektrooniline dokumendihaldussüsteem EKIS.

#### Olulisemad järelused

##### **Tugevused**

Pidev vajakajäämistest teadustamine, probleemidele lahenduste otsimine.

EKIS dokumendihalduse kasutamine

##### **Parendustegevused**

Statistilise andmebaasi korrastamine ja avaldamine intranetis.

Intraneti materjalide täiendamine ja loogilise süsteemi kujundamine.

Arvutivõrgu infoturbe seire. Juhtkonna ja töötajate vastutuse reglementeerimine.

## 5.4. Õppe- ja kasvatusprotsess

Põhiväärtused – koolikultuur, soodne psühhokliima, õppetöö kõrge kvaliteet.

Sisehindamise käigus läbiviidud analüüs tugineb Haridussilmas ([www.haridussilm.ee](http://www.haridussilm.ee)) aastate 2016-2018 kohta avaldatud tulemus- ja tõhususnäitajatel, kuna 2019. aasta kohta pole andmeid veel avalikustatud. Kasutatud on ka EHISe ([www.ehis.ee](http://www.ehis.ee)) ja EISi ([eis.ekk.edu.ee](http://eis.ekk.edu.ee)) andmeid.

- Kooli õpilaste õpitulemused püsivad heal tasemel. Umbes pooled õpilastest õpivad ainult headele ja väga headele hinnete. Õpilasi, kes klassikursust ei lõpetata, on 1-2% piires.

|  | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 |
|--|-----------|-----------|-----------|
| akse üle järgmisse klassi või lõpetab kooli, % | 97,9      | 98,6      | 97,8      |
| uskiri, medal, hinded 4 ja 5, %                | 54,2      | 55,3      | 54,1      |
| õpetata klassi, %                              | 2,1       | 1,4       | 2,2       |

- Alates 2015. aastast on tublimad õpilased ja nende vanemad kutsutud igal kevadel direktori pidulikule vastuvõtule.
- Õppetöö katkestajaid põhikooli III kooliastmes viimastel aastatel pole olnud.

|   | 2016  | 2017 | 2018 |     |
|---|-------|------|------|-----|
| Õppetöö katkestamise määr III kooliastmes (7-9 kl), % | Eesti | 0,3  | 0,3  | 0,2 |
|   | Kool  | 1,0  | 0,0  | 0,0 |

- Põhikooli lõpueksamite tulemused on kõikides põhiainetes riigi keskmisest tugevamad.

|                                | 2016  | 2017 | 2018 |      |
|--------------------------------|-------|------|------|------|
| Eesti keele lõpueksami tulemus | Eesti | 76,8 | 74,4 | 73,7 |
|                                | Kool  | 85,3 | 85,4 | 82,1 |
| Matemaatika lõpueksami tulemus | Eesti | 68,5 | 73,6 | 67,0 |

|                                  |       |      |      |      |
|----------------------------------|-------|------|------|------|
|                                  | Kool  | 84,6 | 82,4 | 72,6 |
| Inglise keele lõpueksami tulemus | Eesti | 87,9 | 88,6 | 90,7 |
|                                  | Kool  | 95,5 | 94,5 | 94,5 |

- Praktiliselt kõik põhikooli lõpetajad jätkavad õpinguid, neist ligikaudu pooled või rohkemgi oma koolis.

| Aasta | Lõpetajate arv | Üldharidus | Kutseharidus | Ei jätka | oma koolis |
|-------|----------------|------------|--------------|----------|------------|
| 2016  | 42             | 100%       |              |          | 48%        |
| 2017  | 37             | 95%        | 3%           | 3%       | 68%        |
| 2018  | 25             | 92%        | 8%           |          | 56%        |

- Neli aastat pärast põhikooli lõpetamist on kooli lõpetajatest üle 90% omandanud keskkhariduse, mis on riigi keskmisest oluliselt parem näitaja.

|  |       | 2016 | 2017 | 2018 |
|--|-------|------|------|------|
| Keskkhariduse omandanute osakaal 4 aastat pärast põhikooli lõpetamist, % | Eesti | 75,5 | 79,5 | 80,4 |
|  | Kool  | 91,5 | 93,3 | 92,9 |

- Gümnaasiumisse vastuvõetud õpilaste arv on aastati püsinud stabiilne.

| Aasta | Vastuvõetute arv |
|-------|------------------|
| 2016  | 66               |
| 2017  | 61               |
| 2018  | 61               |

- Probleemiks on õpilaste väljalangevus gümnaasiumiastmes nii esimesel aastal kui üldiselt. Üheks peamiseks põhjuseks on kooli õppekava nõue, mille kohaselt viiakse õpilane gümnaasiumis üle järgmisse klassi ainult juhul, kui kursusehinnete hulgas pole puudulikke.

|   |       | 2016 | 2017 | 2018 |
|---|-------|------|------|------|
| Õppetööst väljalangenute osakaal gümnaasiumi statsionaarses õppes I aastal, % | Eesti | 0,9  | 0,8  | 0,9  |
|   | Kool  | 1,7  | 3,0  | 1,6  |

|  |       | 2016 | 2017 | 2018 |
|--|-------|------|------|------|
| Gümnaasiumiastme lõpetajate osakaal (nominaalaeg + 1 õppeaasta), % | Eesti | 79,8 | 80,0 | 79,8 |
|  | Kool  | 65,0 | 68,1 | 64,6 |

Parendusvaldkond: väljalangevuse vähendamine õpilaste õpioskuste tõstmise teel.

- Riigieksamite tulemused eesti keeles on enam-vähem samad riigi keskmise tasemega, matemaatikas jäävad tulemused riigi keskmisele alla. Selline tulemus on ootuspärane, sest kool püüab võimalikult suurt osa õpilastest, sh ka põhikooli nõrgemate tulemustega lõpetanud õpilasi suunata gümnaasiumis õppima laia matemaatikat. Valdav osa õpilastest sooritab gümnaasiumi lõpetamisel laia matemaatika eksami, seega praktiliselt puuduvad õpilased, kes laia matemaatika õppimise järel sooritaksid kitsa matemaatika eksamit (ehk õpilased, kes võiksid tõsta kitsa matemaatika keskmist tulemust ja kelle arvelt võiks samas tõusta laia matemaatika eksami keskmine punktide arv).

|                                       |       | 2016 | 2017 | 2018 |
|---------------------------------------|-------|------|------|------|
| Kitsa matemaatika riigieksami tulemus | Eesti | 46,5 | 46,0 | 44,5 |
|                                       | Kool  | 32,4 | 43,1 | 31,3 |
| Lai matemaatika riigieksami tulemus   | Eesti | 58,1 | 53,8 | 57,6 |
|                                       | Kool  | 55,5 | 36,9 | 32,4 |
| Eesti keele riigieksami tulemus       | Eesti | 67,0 | 67,7 | 68,1 |
|                                       | Kool  | 67,9 | 66,9 | 65,1 |
| Inglise keele riigieksami tulemus     | Eesti | 63,9 | 70,1 | 74,7 |
|                                       | Kool  | 75,7 | 79,4 | 85,8 |

Võrdlusandmed inglise keeles ei sisalda õpilasi, kes on sooritanud rahvusvahelise eksami. Igal aastal on olnud mitmeid õpilasi, kes on saavutanud C1 või C2 keeleoskustaseme.

- Viimastel aastatel on vähenenud vahetult pärast gümnaasiumi lõpetamist edasiõppijate osakaal. Oma osa on siin ka sellel, et osa noormeestest siirdub kaitseväeteenistusse, samuti ei kajasta statistika välismaale õppima siirdunuid.

|  |       | 2016 | 2017 | 2018 |
|--|-------|------|------|------|
| Eestis edasiõppijate osakaal gümnaasiumi lõpetanud õpilaste üldarvust, % | Eesti | 65,9 | 64,8 | 64,4 |
|  | Kool  | 71,7 | 54,4 | 62,2 |

- Veidi üle poole lõpetanutest on gümnaasiumile järgneva kuue aasta jooksul jõudnud kõrghariduse omandamiseni. Selle näitaja osas ületab kool märgatavalt Eesti keskmist.

|   |       | 2016 | 2017 | 2018 |
|---|-------|------|------|------|
| Kõrghariduse omandamine 6 aastat pärast gümnaasiumi lõpetamist, % | Eesti | 47,0 | 45,4 | 43,7 |
|   | Kool  | 58,8 | 54,2 | 50,9 |

- Seoses õpilaste arvu suurenemisega on suurenenud vajadus täiendavate õpetajate järele, kelle leidmisega on viimastel aastatel järjest tõsisemaid probleeme. Seetõttu on mõnedes ainetes õpetajate tunnikoormused ülemäära suured. Sellele viitab ka õpilaste ja õpetajate suhtarvu suurus võrreldes riigi keskmisega. Samas on suurem suhtarv Tallinna koolidele üldiselt omane.

|   |       | 2016 | 2017 | 2018 |
|---|-------|------|------|------|
| Õpilaste ja õpetajate ametikohtade suhtarv põhihariduses    | Eesti | 12,0 | 12,0 | 11,8 |
|   | Kool  | 16,9 | 17,2 | 18,1 |
| Õpilaste ja õpetajate ametikohtade suhtarv üldkeskhariduses | Eesti | 13,0 | 13,0 | 13,0 |
|   | Kool  | 13,2 | 12,3 | 13,3 |

Parendusvaldkond: personaliotsingute tõhustamine.

- Praktiliselt kõik kooli õpetajad valdavad nõutaval tasemel riigikeelt, välja arvatud hiina keele õpetaja, kes vastavalt lepingule Konfutsiuse instituudiga saadetakse igal aastal Hiinast.

|  |       | 2016  | 2017  | 2018  |
|--|-------|-------|-------|-------|
| Õpetajate vastavus riigikeele oskuse taseme nõuetele põhikoolis, %   | Eesti | 93,5  | 93,1  | 93,2  |
|  | Kool  | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| Õpetajate vastavus riigikeele oskuse taseme nõuetele gümnaasiumis, % | Eesti | 93,8  | 93,7  | 93,6  |
|  | Kool  | 96,9  | 96,9  | 96,9  |

- Kooli õppekava üldosas on täiendatud ja täpsustatud 2. peatükki „Kooli väärtused ja eripära“.

#### 5.4.1. Õpilase areng

Üldeesmärk: õppe ja koolikorraldus toetab õpilaste individuaalset arengut; valitseb positiivne sotsiaalpsühholoogiline õhustik.

##### Arenguülesannete täitmine

- Kooli õppekavas on fikseeritud õpilaste õpiabi- ja tugisüsteem, mida täpsustavad järjekindlalt rakendatavad tegevused: aineõpetajate konsultatsioonid, individuaalsete õppekavade rakendamine, väikeklassi loomine, täiendava õppetöö rakendamine, psühholoogiline abi, eripedagoogiline abi, logopeediline abi, sotsiaalpedagoogiline abi ja pikapäevarühmade tegevus.
- Koolis toimib MG pedagoogilis-psühholoogilise nõustamise süsteem. Kodu ja kooli koostöö toimub põhiliselt tasanditel õpetaja-lapsevanem, klassijuhataja-lapsevanem, tugispetsialist-lapsevanem ja juhtkond-lapsevanem.
- Õpilase arengu jälgimise ja tagasiside andmise süsteemsus väljendub järgnevas: suulise tagasiside andmine õpilasele ja lapsevanemale; tagasiside e-kooli vahendusel; õppetööst osavõtu ja õpitulemuste kokkuvõtlik hindamine õppeperiooditi, millest antakse teave kirjalikult nii õpilasele kui lapsevanemale; arenguveestluste läbiviimine; aineõpetajate ja klassijuhatajate koostöö (vastastikune teavitamine õpilase saavutustest, probleemidest jm), milles kaasatakse koolipsühholoogi, sotsiaalpedagoogi, HEV- koordinaatori ja lapsevanemaid vastavalt vajadustele. Õpilaste probleemide ennetamiseks toimib aineõpetajate, klassijuhataja, koolipsühholoogi ja juhtkonna koostöö.
- Hariduslike erivajadustega õpilasi on lisandunud kooli kollektiivi 2012. aastast, mil MG-st sai piirkonna kool. Enamat tähelepanu ja arvestamist õpilase individuaalsusega on nõudnud mitmed sihtrühmad: käitumisraskustega õpilased, õpiraskustega õpilased, andekad õpilased ja uued õpilased koolis (nn kooliuusikud). On selgunud algklasside õpilastel suured õpi- ja käitumisraskused. Õpilased on suunatud täiendavatele uuringutele Rajaleidja õppenõustamiskeskusesse ja nende vanematega alustati tööd koos Mustamäe LOV Sotsiaalhoolekande osakonna lastekaitse spetsialistidega.
  - 2012. aasta kevadest kasutame igal õppeaastal õpetaja abisid.
  - Kuni jaanuar 2019 aastast pakkusime kirjutamis- ja lugemisraskustega õpilastele logopeedilist abi.
  - 2000. aastast töötab meie koolis psühholoog. 2019. septembrist ka teine koolipsühholoog
  - 2014. aastast töötab koolis väikeklassi, kus hetkel õpib 4 õpilast viiendast ja kuuendast klassist.
  - 2016. aastast töötab meie koolis sotsiaalpedagoog, kes täidab ka HEV-koordinaatori ülesandeid.
- Koolis on loodud toimiv tugimeeskond, kelle eesmärgiks on abi vajavate õpilaste välja selgitamine, mahajäämuse põhjuste kaardistamine, tugivõrgustiku loomine ning vajaliku toe pakkumine.
- Tugimeeskonnal toimub tihe koostöö aineõpetajatega. Õpetajatele selgitatakse õpilase mahajäämuse põhjused tuge vajava õpilase eripäradest lähtvalt ning tehakse aineõpetajatele ettepanekuid õpilase efektiivsemaks toetamiseks õppetöoga toimetuleku eesmärgil.

- Tuge vajava õpilase mahajäämuse takistamiseks koostatakse individuaalne õppekava, mis lähtub õpilase eripärast ning kus on fikseeritud soovitatavad kohandused õpiväljundite saavutamiseks.
- HEV koordinaator koostöös aineõpetajatega loob tuge vajavate õpilaste dokumentatsiooni õpilase individuaalse arengukaardi koostamiseks.
- Kui koolisisene üldtugi ei anna tulemusi, õpilane suunatakse täiendavatele uuringutele Tallinna Õppenõustamiskeskusesse õpiraskuste põhjuste väljaselgitamiseks ning Rajaleidjasse vajaliku toe otsuse saamiseks.
- Tuge vajavate õpilaste toetamise tõhususe eesmärgil tugimeeskonnal käib tihe koostöö Rajaleidja-, lastekaitse- ja raviarstidega. Probleemsete vanematega tehakse koostööd koos Mustamäe LOV Sotsiaalhoolekandeosakonna lastekaitse spetsialistidega.
- 2016 - 2019. aastatel on koolis toimunud mitmekümneid ümarlaudu õpi- ja käitumisraskustega õpilaste toetamiseks nii koolisiselt kui ka koostöös lastevanemate-, õppenõustamiskeskuste- ja Mustamäe LOV Sotsiaalhoolekande osakonna lastekaitse spetsialistidega.
- Alates 2018/2019 õppeaastast on koolis avatud õpiabi rühmad, kus tõhustatud toe raames õpivad 2. ja 4.klassi õpilased eesti keelt ja matemaatikat 4-6 õpilasega väikerühmades eripedagoogide juhendamisel.
- 2018/2019 – koostöö VHK-ga HEV-õpilaste toetamise tõhustamiseks, milleks on arenguestluste ehk eksperthinnangute süsteemi loomine. Eesmärk – aineõpetajate suurem kaasamine, koostöö suurendamine aineõpetajate ja klassijuhatajate vahel, õpilase probleemide/murede varajane märkamine, läbi võrgustiku (tugikomisjon, tervisekomisjon, jne) parem toetamine. Järjepidevuse loomine (iga-aastane andmete kogumine). Regulaarne hindamine ja koostöö klassijuhatajaga.
  - Andekate õpilaste toetamise põhisuunad: a) individuaalsete õpiülesannete diferentseerimine raskusastme järgi; b) individuaal- või grupinõustamine ja treeningud osavõtuks aine jm võistlustest kooli esindamisel; c) paindlik õppekorraldus toetamaks õpilaste osavõttu kooliväliste õppeasutuste (muusika- ja spordikoolid, teaduskoolid jm) tegevusest.
  - Toimib meeskonnatöona koostatud MG õpilaste tunnustamise süsteem. Selle täiendamine õpilasesinduse ettepanekute kohaselt võimaldaks märgata ja ära märkida rohkemate õpilaste eneseteostust ja saavutusi.
  - Kõigi õpilaste teenistuses on meditsiinitöötaja (kooliõde), IT-tugi, raamatukogu, 2 psühholoogi, 2, sotsiaalpedagoog ja eripedagoog.
  - Kooli raamatukogus töötab elektrooniline kataloog ja raamatukogu infosüsteemi ARX-Raamat. Raamatukogu, lugemissaal ja arvutiklassid moodustavad tervikliku IT-keskuse. Raamatukogu külastusi õpilase kohta on õppeaastas keskmiselt 9, lugejate suhtarv on ligikaudu 90%. Paranenud on teatmekirjanduse ja loodussuuna õppekirjanduse valik, vähe on elektroonilisi teavikuid.
  - Õpiraskustega õpilaste ja andekate õpilaste abistamise hetkeseisu ning tugimeetmete rakendamist analüüsitakse hoolekogu ja juhtkonna nõupidamistel.
  - Koolikohustuse täitmisega raskustes olevatele õpilastele on koostatud individuaalne õppekava. Rangelt peeti arvestust õppetööst puudumise üle ja võeti kasutusele probleeme ennetavaid meetmeid.
  - Õpilaste rahulolu-uuringute tulemusi analüüsitakse alati õppenõukogus ja tutvustati õpilastele vanuserühmade kaupa. Uuringuandmed näitavad kooli sotsiaalpsühholoogilise õhustiku positiivsust (kooliuisukute küsitlus igal aastal, õpilaste rahulolu-uuring kooli tegevusega iga aasta aprillis jt). Viimaste aastate uuringute põhjal on õpilasele tähelepanu osutamiseiga rahul 75% õpilastest.

### **Huvitegevus**

Huviringe töötab koolis 2019/20.õa 21 ja pillistuudio. Varem aastatel on tugev ülekaal olnud muusikaringidel: 2016/17. õa osales muusikaringides 54% huviringides osalejatest. Täna on muusikaringe 7, seega kolmandik ringidest. Valik os suurenenud majandusmängude, matemaatika, teadusringide osas.

Õpilaste koguarvust osales 2018. aastal kooli huvitegevuses 62%.

MG õpilaste aktiivne osavõtt ülelinnalistest ja linnaosa spordivõistlustest ja teised õpilaste saavutused on avaldatud kodulehel. Aine- jm võistluste parimaid tunnustatakse ka kooli poolt.

### **Terviseedendus**

Kooli tervisenõukogu tegevuses on olnud põhiohk terviseriskide ennetamisel. Töövormid: tervise- või spordipäevad, tervisliku toitumise propageerimine kooli puhveti kaudu kooliõuna kvaliteedi kontrolli ja ettepanekute tegemine menüü osas.

Põhjust rahulolematuseks annab rekreatsiooniruumide vähesus ja seega õpilaste liikumisvõimaluste suur piiratus vahetundide ajal

### **Olulisemad järeldused**

#### **Tugevused**

Koolikohustuse 100%-line täitmine, klassikursuse kordajavähesus(0-2 õppeaastas).

9. klassi õpilaste 100%-line haridustee jätkamine.

Tulemuslik õpilase nõustamine, meetmete rakendamine õpiraskuste ja väljalangevuse ennetamiseks. Õpilase arenguvajadustega arvestamine kooli õppe- ja kasvatustegevuses,

Tugisüsteemi toimimine, võrgustikutöö rakendamine.

Toimetulek uussisserändajate lastega.

Huviringide valiku suuremine.

### **Parendustegevused**

Arenguvestluste läbiviimine eksperthinnangute ja tugispetsialistide toel.

Individuaalne õpi- ja psühholoogiline abi 100%-le abivajavatest õpilastest.

Lua tasemeõpe matemaatikas põhikooli 5.-9. klassides.

Jätkata õpiabirühmade loomist tõhustatud toe raames.

Võtta kasutusele kujundava hindamise süsteem õpiraskustega õpilastele.

Toetada ja arendada õpilaste, õpetajate, tugimeeskonna ja juhtkonna vahelist koostööoskust.

Tõhustada koostööd Haridusametiga vajalike HEV-ruumide ehitamise eesmärgil

Õpilase eneseteostuse võimaluste laiendamine koolielus: teemanädalate ja ainealaste klassiväliste ürituste korraldamine, III kooliastme ja gümnaasiumiõpilastele võimaluste loomine osalemaks huviringides, ÕE tegevuses, TORE tegevuses.

Õpilaste väljalangevuse ennetamine gümnaasiumiastmes.

### **5.4.2. Õppekava**

Üldeesmärk: Piirkonna vajadustest lähtuv, kooli töötajate, vanemate ja õpilaste soove ning vaimseid ja materiaalseid ressursse arvestav kooli õppekava.

#### Arenguülesannete täitmine

- Õpesuundade arendamisel oli märgatav edasimine. Lisandus tihedam koostöö Tallinna Ülikooliga, uue valikaine Tervis ja keskkond rakendumine. Valikaine viiakse läbi TLÜ ruumides. 2016.aastast Terviseõpetuse valikaine. 2019. alustasime 10.klassi õpilastele uue perspektiivika valikainega: Digitaalne tootearendus ehk Codesterite Klubi.

- Inglise keele õpesuuna arendamises oli peamine roll inglise keele ainekomisjonil, kelle töös oli esiplaanil keeleõpetuse meetodika täiendamine ja inglise keele õppekava täitmiseks sobiva õppekirjanduse valik ning kaasaegsete elektrooniliste õpikeskkondade tutvustamine. Inglise keele õpe on korraldatud gümnaasiumis kolmes tasemeühmas.

- Gümnaasiumiõpilased saavad valida kolme C-keele vahel: saksa, hispaania ja hiina keel

- Keelehuvilistel õpilastel on võimalik õppida hiina keelt ka ringitööna põhikoolis. 24.03.2011. sõlmiti koostööleping Tallinna Ülikooliga, kus ülikool läbi Konfutsiuse Instituudi kindlustab kooli hiina keele õpetajaga Hiinast ja vajalike õppevahenditega. Hiina keele õpetaja asust koolis tööle septembris 2011. Viimastel aastatel on igal aastal saadetud Hiinast uus keeleõpetaja. 2019 aastal töötab koolis kaks hiina keele õpetajat.

- Iga õppeaasta algul täpsustatakse nõuded õpetaja töökavale, mille õpetajad laevad üles e-kooli. Tähelepanu all on arvestuslike tööde korraldamine ja hindamine, õpilaste kaasamine tunni huvitavamaks ja elulähedasemaks muutmiseks..

- Pideva tähelepanu all on muutunud õpikäsituse meetodite rakendamine õppetöös. Õppija huvi loomiseks ja hoidmiseks on toodud õpikeskkonda ja õppeprotsessi vaheldust, õppides väljaspool kooli, viies läbi muuseumitunde ja kasutades erinevat tehnoloogiat. Nii on inglise keeles võetud kasutusele õpikeskkond „Quizlet“ sõnade õppimisel, mida edukalt kasutatakse 5-12 klassini, „Koolibri“ kirjastuse poole välja antud elektrooniline õppevahend ning harjutustik, mis on kasutusel 2-4 klassini. Internetist leiab lingi „Gogo’s Adventure“ kuulamisoskuse ja kõnekeele arendamiseks ning uute keelekonstruktsioonide harjutamiseks ning mis hästi sobib 2-3 klassi õpilastele. Arvutiklassis viivad tunde läbi ajaloo, ühiskonna, geograafia, loodusteaduste, võõrkeelte ja teiste ainete õpetajad. Palju võimalusi ainetunni efektiivsemaks läbiviimiseks leiab Interneti vahendusel. Koolis on pikaajalisi rahvusvahelisi koostöö projekte nagu Euroweek, koolisistest projektidest väärub märkimist emakeelepäev, tantsuvõistlus, kodanikupäeva tähistamine; „Best in English“ võistlusest osavõtmine; ainetevahelised üldprojektid Tallinna giid, karjäärinädal, keskkonna nädal, loodusainete õpetajate poolt organiseeritud õuesõppimise tunnid ning õpilastega läbiviidavad arvukad muuseumitunnid.

#### Olulisemad järeldused

##### **Tugevused**

Paindlikkus kooli õpesuundade ning ainekavade arendamisel.

Õpitegevuse rikastamine erinevate meetodite ja õpivormide kasutamisega (õuesõpe, projektõpe, aineteülene õpe, uurimusõpe jt) ning koostöös TTÜ ja TLÜ-ga.

Uute valikkursuste pakkumine gümnaasiumis (Tervis ja keskkond, Digitaalne tootearendus)

##### **Parendustegevused**

Kasutada lõiminguvõimalusi kõikides kooliastmetes nii ainetundides kui aineteüleste ettevõtmiste/teemanädalate kaudu

Projektide kavandamine ja elluviimine koostöös Tallinna Tehnikaülikooli, Tallinna Ülikooli ja Tartu Ülikooliga,

### **5.4.3. Õppekorraldus ja meetodid**

Üldeesmärk: tõhus õppimisaeg.



## Arenguülesannete täitmine

- Õppekorraldus oli aruandeperioodil stabiilne ja optimaalse päevakavaga nii õpilasele kui õpetajale.
- Kooli meetoodilist tööd juhivad ja korraldab 9-liikmeline meetoodikanõukogu, kuhu kuuluvad ainekomisjonide esimehed.
- Ainekomisjonides ja meetoodikanõukogus analüüsiti õpioskuste kujundamist aineõpetuse kaudu, õppeprotsessi juhtimist ja juhtmõtte „Õpeta õppima!“ järgimist aineõpetuses. Õpioskuste kujundamist 10.klassi vastu võetud õpilaste hulgas. Uute õppevormide kasutamist ning koostööpartnerite osa selles.
- Mõisteid üheselt lahtimõtestava juhise alusel analüüsivad kõik õpetajad oma töös kasutatavaid meetoodikaid ja meetodeid. MG õpetajad kasutavad internetipõhist õpet, aineteelest õpet, uurimusõpet, õuesõpet ja veel mitmesuguseid meetodeid, mida võib lugeda aktiivõppesse kuuluvaks.
- Igal õppeaastal toimus järjekindel seire klassi- ja koolivälise õppevormide (õppereisid ja -käigud, õue- ja muuseumitunnid, kino-, teatri- ja kontserdikülastused, projektikohased muud õppevormid ja uurimistööd) kasutamise osas. Tulemusi analüüsiti meetoodikanõukogus ja õppenõukogus. Seire kasutegur ilmnes läbimõeldumas õppevormide kasutamises ja aineteelest õpetamises.
- Projektikohases õppe- ja klassivälises töös 2016/17- 2018/19 on iga õpilane osalenud keskmiselt seitsmes projektis.
- 2007. aastast osalevad gümnaasiumiõpilased rahvusvahelises noorteprojektis EUROWEEK. Iga aasta septembri lõpus - oktoobri alguses toimub noortefestival erinevas Euroopa riigis. Eestit esindab Mustamäe Gümnaasium. Igast riigist osaleb 8 õpilast ja kaks õpetajat. 2013. aastal korraldas festivali Mustamäe Gümnaasium Tallinnas. 2017 toimus festival Szombathelis Ungaris, 2018 Tournais Belgias, 2019 Rankveilis Austrias.

MG õpilaste ja õpetajate osalemine projektides

| Projektid/osalejate arv                      | 2016/17 |           | 2017/18 |           | 2018/2019 |           |
|--|---------|-----------|---------|-----------|-----------|-----------|
|  | Õpilasi | Õpetajaid | Õpilasi | Õpetajaid | Õpilasi   | Õpetajaid |
| Ainealased ja ainetevahelised kooliprojektid | 186     | 8         | 173     | 9         | 486       | 8         |
| Ulelinnalised projektid                      | 103     | 9         | 116     | 11        | 187       | 9         |
| Uleriigilised                                | 190     | 12        | 207     | 9         | 184       | 12        |
| Rahvusvahelised                              | 68      | 6         | 54      | 4         | 73        | 7         |
| Kokku  | 425     | 35        | 550     | 33        | 940       | 36        |

## Olulisemad järeldused

### Tugevused

Stabiilne õppekorraldus.

Aineülest teemanädalate korraldamine: karjäärinädal, vaimse tervise nädal, keskkonnanaädal

Kaasaegsete õppemeetodite ja õppevormide (õppereisid ja -käigud, õue- ja muuseumitunnid, kino-, teatri- ja kontserdikülastused, projektõpe, uurimistööd, IT ja digilahendused) kasutamine aineõpetuses.

### Parendustegevused

Sisekoolituses ja meetoodilises töös internetipõhiste õppemeetodite tutvustamine ning e-õppematerjalide laialdane kasutamine aineõpetuses.

Õppemeetoodiliste prioriteetide(MÕK) määratlemine kogu kooli ulatuses ja ainekomisjonides lähtuvalt kooli õppekavast ja õpetajate meetoodilise enesetäiendamise vajadustest.

## Kokkuvõte

Mustamäe Gümnaasium loeb suuremaks kordaminekuks viimaste aastatel

- inglise keele süvaõppe jätkamiseks võimaluste leidmist rühmatundide rakendamiseks I kooliastmes klass jagatud kahte rühma, II ja III kooliastmes kahe klassi peale kolm rühma.
- Huvi säilitamise ja tõstmise hiina keele vastu ringitöö korraldamisega põhikooli õpilastele koostöös TLÜ Konfutsiuse Instituudiga. Mitme koolilõpetanu jätkamine hiina keele õpingutega TLÜs ja Hiina ülikoolides.
- Paremaks toimetulekuks hariduslike erivajadustega õpilaste õpetamisel on tööle võetud sotsiaalpedagoog, teine koolipsühholoog ja eripedagoog. Avatud õpiabi rühmad, kus 2. ja 4.klassi õpilased õpivad tõhustatud toe raames eesti keelt ja matemaatikat 4-6 õpilasega väikerühmades eripedagoogide juhendamisel.
- Eesti keelt mittevaldavate uussisserändajate laste õpetamiseks avatud eesti keele õpetamiseks väikesed õpirühmad ja tugirühmad jutustavate ainetee õpiülesannetest arusaamiseks
- Alustasime õpilaste hindamise süsteemi juurutamist tugevajavate õpilaste õigeaegseks väljaselgitamiseks ja arenguestluste korraldamise põhimõtete täpsustamiseks koostöös Vanalinna Hariduskolleegiumi juhtkonna ja tugimeeskonnaga
- Alustasime gümnaasiumi osas uue perspektiivika valikainega Digitaalne tootearendus

Sisehindamise viimase kolme aasta arenguülesannete täitmise analüüsi põhjal võib näha, et arengukava 2016 - 2025 täitmine jätkub. Kavandatu täitmise ja tulemuste analüüsi alusel võib väita, et toimus edasimineku tegevusvaldkondade üldesmärkide saavutamisel.

Kokkuvõtete tegemine toob esile kooli nõrgad kohad kvaliteedijuhtimise ahelas ja näitab vajakajäämisi sisehindamises. Kooli personal sai juhtkonna ja enesehindamise juhtmeeskonna eestvedamisel kogemuse

sisehindamissüsteemi täiustamiseks ning hinnatud tegevusvaldkondade uute arengueesmärkide ja – ülesannete püstitamiseks arengukavas.

K.Damberg  
direktor

20.12.2019